



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 – 2567

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์

เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีความสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และความต้องการของสังคม นำโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงวิธีและแนวการบริหาร เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู เปลี่ยนแปลงโครงการ งาน และกิจกรรม ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่ได้ร่วมกันปฏิบัติงาน ระดมความคิด นำเสนอปรับปรุง แก้ไขจนสำเร็จรวบรวมเป็นรูปเล่ม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกฝ่ายจะได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา งาน โครงการ กิจกรรม เพื่อบรรลุพันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผล คล่องตัว และสามารถตรวจสอบได้

นางสาววรรณษา ปริญาวิวัฒน์กุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 ของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่ง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ศ.ดร.พิเชษฐ ลีมีสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

บทที่ 1

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2494 โดยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสถานที่ตั้งไว้ที่บริเวณหน้าวัดมกุฏกษัตริยาราม

หน่วยแนะแนวการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจัดนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่หาที่เรียนไม่ได้มาเข้าเรียนชั้น ม.1

วันที่ 7 มิถุนายน 2494 เริ่มรับมอบตัวนักเรียนและเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2494 มี นายเจษฎ์ ปรีชานนท์ เป็นผู้ดูแลชั่วคราว มีครู 2 คน นักเรียน 88 คน อาศัยเรียนในโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

วันที่ 14 มิถุนายน 2494 ย้ายสถานที่เรียนจากโรงเรียนวัดบวรนิเวศมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราวในบริเวณวัดมกุฏกษัตริยารามด้านติดสุสาน

นายบุญยัง ทรวดทรง ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่คนแรกเมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2494 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงพัฒนาดังนี้

วันที่ 1 กันยายน 2494 ได้จัดสร้างอาคารเรียนหลังที่ 1 (ตึก 1) เป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 37 ห้อง โดยเงินงบประมาณและเงิน กศ.ส. จำนวน 4,600,000 บาท บนที่ดินของวัดมกุฏกษัตริยารามเสร็จสมบูรณ์ในปีการศึกษา 2497

วันที่ 5 ธันวาคม 2500 ได้สร้างโรงอาหารเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวหลังคาสังกะสี ขนานตามอาคาร 1 ในวงเงิน 125,000 บาท

วันที่ 10 ธันวาคม 2502 สร้างโรงหัดถศึกษา เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวฝาตีโปรงพื้นไม้ในวงเงิน 12,000 บาท ปีการศึกษา 2507 โรงเรียนเริ่มเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นายบุญยัง ทรวดทรง ได้รับการเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ และเกษียณอายุราชการ เมื่อ 3 กันยายน 2509

นายสุด สุวรรณาคินทร์ ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่ มาดำรงตำแหน่งเมื่อ 1 ตุลาคม 2509 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

วันที่ 24 มิถุนายน 2512 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 (ตึก 2) บนพื้นที่โรงหัดถศึกษาเดิมเป็นตึกคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 12 ห้องเรียน 1 ห้องประชุม ด้วยเงินงบประมาณ 1,796,000 บาท และได้พระราชทานนามอาคารจากสมเด็จพระสังฆราชว่า “อาคารสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (จวน อุฏฐายี มหาเถร) สมเด็จพระสังฆราช”

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2515 สร้างบ้านพักภารโรงในบริเวณหลังสุสานวัดมกุฏกษัตริยาราม เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ด้วยเงินบำรุงการศึกษา 100,000 บาท ใช้เป็นที่เก็บพัสดุของโรงเรียนและวัดและเป็นบ้านพักภารโรง

วันที่ 31 สิงหาคม 2515 ได้สร้างอาคารประกอบ (โรงอาหาร-หอประชุม) เป็นคอนกรีตเสริมเหล็กขนาดสองชั้น หอโรงตลอด ด้วยเงินงบประมาณ 1,300,000 บาท และเงินบำรุงการศึกษา 120,000 บาท รวม 1,420,000 บาท ใช้เป็นที่รับประทานอาหารของครู - นักเรียน และเป็นหอประชุมนักเรียน

นายสุต สุวรรณาคินทร์ เกษียณอายุราชการเมื่อ 30 กันยายน 2515

นายบุญเนิน หนูบรรจง ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่เมื่อ 1 ตุลาคม 2515 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

วันที่ 24 ตุลาคม 2515 ได้สร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 (ตึก 3) เป็นคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด 4 ชั้น จำนวน 28 ห้องเรียน มีลัพท์บรรจุได้ 6 คน ด้วยเงินงบประมาณ 3,000,000 บาท และเงินบำรุงการศึกษา 300,000 บาท รวม 3,300,000 บาท นายบุญเนิน หนูบรรจง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษาเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2517

นาย ข.เสวต เพ็ชรไพศิษฐ์ ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2519 และได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชินนรสถเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2519

นายเสนาะ จันทรสุริยา ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2519 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

จัดการแสดงละครเรื่อง ลานเลือด-ลานรัก ณ โรงละครแห่งชาติ นำรายได้มาจัดสร้างห้องสมุดโดยใช้พื้นที่ตึก 2 ชั้น 3 ตลอดชั้น นายเสนาะ จันทรสุริยา ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2526

นายเจิม สืบขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวรารามได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 17 มิถุนายน 2526 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

วันที่ 30 สิงหาคม 2528 กระทรวงศึกษาธิการประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์” ปีการศึกษา 2530 ก่อสร้างอาคารฝึกงาน 4 ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ 2,900,000 บาท ระหว่างอาคาร 2 และโรงอาหาร และได้รับอนุญาตให้นำชื่อเจ้าอาวาสวัดมกุฎกษัตริยารามมาเป็นชื่ออาคารคือ “อาคารธรรมธัชมูณี” (ตึก 4) นายเจิม สืบขจร เกษียณอายุราชการเมื่อ 30 กันยายน 2532

นายสุรินทร์ สรรพกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรพนารามได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2532 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

ในปีการศึกษา 2536 ได้รับอนุมัติให้รื้ออาคารโรงอาหารและหอประชุม เนื่องจากอาคารทรุดตัวลงมากแล้วก่อสร้างเป็นอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถทรงเจริญพระชนมายุครบ 60 พรรษา เป็นอาคารเอนกประสงค์แบบพิเศษ 6 ชั้น ลิฟท์โดยสาร 11 คน 1 ตัว ชั้นล่างเป็นโรงอาหาร ชั้นที่ 2 เป็นห้องประชุม ชั้นที่ 3-5 เป็นห้องเรียน ชั้นที่ 6 เป็นห้องกีฬาในร่ม

สร้างด้วยเงินงบประมาณ 35,496,000 บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2538 ชื่อ “นวมินทราชินูทิศ” (อาคาร 5) นายสุรินทร์ สรรพกิจ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2537

นายสุวิชัย นาถะภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยาย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2537 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

ได้จัดทอดผ้าป่าการศึกษา 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1 นำเงินมาพัฒนาตึกนวมินทราชินูทิศ ติดตั้งพัดลม ในห้องเรียน จัดทำห้องประชุมนวมินทราชินูทิศ 1, ห้องประชุมนวมินทราชินูทิศ 2 , ห้องผู้บริหาร และห้องสำนักงาน

ครั้งที่ 2 นำเงินมาจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบชุดและจัดทำห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ณ ห้อง 541 ตึกนวมินทราชินูทิศ

ในปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนเข้าโครงการ ดังนี้

1. โครงการปฏิรูปทางการศึกษา ได้รับเงินงบประมาณ มาจัดสร้างป้อมยามรักษาการณ์บริเวณริมรั้วมุมอาคาร 1 ด้านติดถนนสุขุมวิทที่ทั้งภายนอกและภายในอาคารเรียนอาคาร 2 และ 3 จัดทำซุ้มต้นไม้บริเวณแนวถนนหน้าอาคาร 2 ติดรั้ววัด ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมครูหญิงที่ตึก 1 และปรับปรุงห้องสมุด เพื่อร่วมโครงการห้องสมุดปีกาญจนาภิเษก

2. โครงการเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางกาย โดยร่วมกับโรงเรียนสอนคนตาบอด นอกจากนี้ยังร่วมกับสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ จัดทำป้ายชื่อหินอ่อนของโรงเรียน และของสมาคมฯ ด้านถนนสุขุมวิท ดำเนินการจัดสร้างรูปหล่ออาจารย์บุญยัง ทรวอดทรง ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ ณ บริเวณเสาธงหน้าอาคาร 1 นายสุวิชัย นาถะภักดิ์ เกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2540

นายมนตรี แสนวิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2540 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต่อมา ดังนี้

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ ได้แก่

1. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ISSP)

2. โครงการโรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำระบบบริหารงานคุณภาพ (ISO 9002) สู่การประกัน-คุณภาพการศึกษา

3. โครงการสหวิทยาเขตรัตนโกสินทร์ 1 ประกอบด้วยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนวัดราชบพิธ โรงเรียนเบญจมราชาลัย โรงเรียนวัดสังเวช และโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ได้พัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดทำทางเชื่อมระหว่างอาคาร จากอาคาร 1 ไปอาคาร 5 จากอาคาร 5 ไปอาคาร 4 จาก อาคาร 4 จากอาคาร 4 ไปอาคาร 2

2. ปรับปรุงห้องน้ำครู ชาย-หญิง และห้องน้ำนักเรียนปีกซ้ายอาคาร 1

3. ซ่อมแซมหลังคาอาคาร 1
4. จัดทำคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย (LAN) เพื่อบันทึกผลข้อมูลทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ณ ห้องวัดผลของโรงเรียน
5. จัดทำบัตรนักเรียนระบบคอมพิวเตอร์มีแถบรหัส นักเรียนสามารถนำบัตรมาใช้บริการดูผลการเรียน และข้อมูลต่าง ๆ ได้ที่ห้องวัดผล
6. ย้ายศาลพระพรหมบริเวณมุมอาคาร 1 ด้านถนนกรุงเทพฯ ไปตั้งบริเวณอาคาร 5 ด้านถนนกรุงเทพฯ นายมนตรี แสนวิเศษ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหวังเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542

นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2542 ได้พัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ดำเนินการติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม เพื่อการสื่อสารทางการศึกษาอย่างมีศักยภาพไว้บนดาดฟ้าอาคาร 5
 2. ปรับปรุงห้องพักรูทศวิทยาด้านต่าง ๆ และจัดให้ครูนั่งพักตามหมวดวิชา
 3. ปรับปรุงและติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องพักรูทศวิทยาด้านคณิตศาสตร์ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 4. จัดทำวิทยุสื่อสารประจำฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริการ และฝ่ายปกครอง เพื่อรับฟังข่าวสารจากกรมสามัญศึกษา เพื่อให้การสั่งการเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
 5. จัดทำเครื่องกรองน้ำเย็นสำหรับนักเรียน ไว้ที่โรงอาหาร ชั้นล่างของอาคาร 5 และปรับปรุงตู้น้ำเย็นหน้าตึก 3
 6. ซ่อมแซมหลังคาส่วนกลางอาคาร 1
 7. ติดตั้งกระจกเงาบานใหญ่ตามบันไดต่าง ๆ ของทุกอาคาร
 8. จัดตั้งศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ณ ห้อง 231 ชั้น 3 อาคาร 2 สำหรับนักเรียน และครูอาจารย์ เพื่อให้บริการรับทราบความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
 9. ติดตั้งเครื่องลงเวลาให้ครู ลงเวลาปฏิบัติราชการ
 10. ปรับปรุงทัศนียภาพบริเวณหน้าตึก 4 และตลอดแนวหน้าตึก 2 และตึก 3 โดยปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่นสวยงาม
 11. จัดทำป้ายบอกชื่อตึกและห้องประชุมตามตึกต่าง ๆ
- นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2543

นายธีระพงศ์ นิยมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรน้อย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2543 ได้พัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดให้มีโครงการเรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา โดยเริ่มในปีการศึกษา 2544 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. คุณหญิง กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา ให้เกียรติมาเป็นอาจารย์พิเศษสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2544
3. จัดครูชาวต่างประเทศมาอบรมภาษาอังกฤษให้กับครู ในหมวดภาษาต่างประเทศและครูในหมวดวิชาอื่นที่สนใจ รวมทั้งบุคลากรภายนอก
4. เปิดรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2545 เป็นปีแรก
นายธีระพงศ์ นิยมทอง ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเมื่อ วันที่ 20 มกราคม 2546

นายณัฐกิจ บัวชม ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2546 ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
3. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงาน

นายณัฐกิจ บัวชม ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2550

นายนพพล เหลลาโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2550 ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. เปิดโครงการหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี
2. เข้าร่วมกิจกรรม NOE Plaza
3. เข้าร่วมกิจกรรม School 3.0 ร่วมกับมูลนิธินวัตกรรมเพื่อการศึกษา
4. เป็นศูนย์ภาษาเกาหลี สพม.1
5. รับเป็นโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ในโครงการพัฒนาความเป็นอยู่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นายนพพล เหลลาโชติ เกษียณอายุราชการวันที่ 30 กันยายน 2554

นายวันชัย ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2554 ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. จัดตั้งห้องเรียนความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ Talent Program
2. จัดตั้งชมรม โขนมกุฏกษัตริย์ โดยการสนับสนุนจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
3. ร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
4. พัฒนากิจกรรมมลูกเสือ เนตรนารี จนโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนลูกเสือต้นแบบ

5. ดำเนินการจัดหางบประมาณในการรื้อถอนอาคาร 1 เนื่องจากชำรุด และสร้างอาคารหลังใหม่ทดแทนอาคารเรียนหลังเก่าที่รื้อถอน นายวันชัย ทองเกิด ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2556

นายจรุสฤทธิ์ กลิ่นสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2556 ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เปลี่ยนชุดโต๊ะเรียนของอาคาร 3 ทั้งอาคารแทนของเก่าที่ชำรุด
3. ปรับปรุงห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. สนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียนจนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น กิจกรรมวงโยธวาทิต ได้รับรางวัล ถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดย กรมพลศึกษาเป็นผู้จัดประกวด นายจรุสฤทธิ์ กลิ่นสุวรรณ เกษียณอายุราชการ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2558

นายกรวิทย์ เลิศศิริโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2558 ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. พัฒนาศูนย์กิจกรรมลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2558 – 2560
2. สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ประจำปี 2558
3. สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีเด่น ประจำปี 2558 – 2560
4. เครื่องสแกนลายนิ้วมือ ลงเวลาปฏิบัติราชการ
5. ระบบรักษาความปลอดภัย CCTV
6. สถานศึกษาพอเพียง ประจำปี 2559

นางสาววรรณภา ปริญาวิวัฒน์กุล ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ได้พัฒนาโรงเรียนดังนี้

1. ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน 19 เครื่อง พัดลมจำนวน 102 เครื่อง ในห้องเรียนและห้องสำนักงาน อาคาร 1 ด้วยเงินบริจาค
2. จัดทำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง อาคาร 1 ด้วยเงินงบประมาณ
3. จัดทำทางเชื่อมระหว่างอาคาร 1 และอาคาร 5 บริเวณชั้น 2 ด้วยเงินงบประมาณ
4. ปรับปรุงพื้นปาร์เก้โรงยิม ด้วยเงินงบประมาณ และเปลี่ยนโคมไฟโรงยิมเป็นแบบประหยัดไฟด้วยเงินบริจาค
5. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 36 ชุด เครื่องพิมพ์ โพรเจกเตอร์ ด้วยเงินบริจาค จำนวน 1,705,000 บาท
6. สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2562
7. รางวัลชนะเลิศ กีฬาเซปักตระกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประจำปีการศึกษา 2561

8. โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ ได้รับรางวัลให้เป็นสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนมาตรฐานที่ (T-SCORE) รวมเฉลี่ยทุกวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2564

9. ได้รับรางวัลระดับประเทศเป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ประเภทนักเรียนน้อยกว่า 2,500 บาท ประจำปี 2561 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

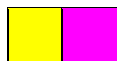
10. โล่รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีม ปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ มีอาคารเรียน 5 หลังบนเนื้อที่ 3 ไร่เศษ ตั้งอยู่เลขที่ 330/3 ถนนกรุงเกษม บางขุนพรหม พระนคร กรุงเทพฯ 10200

อักษรย่อ : ม.ก.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธวชิรมงกุฎ

สีประจำโรงเรียน : เหลือง – ชมพู



สีเหลือง หมายถึง สีของพระพุทธศาสนาหรือสีของจีวรพระภิกษุ ในที่นี้ คือ วัดมกุฎกษัตริยารามราชวรวิหาร ได้อนุญาตให้ใช้พื้นที่บริเวณวัดส่วนหนึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน

สีชมพู หมายถึง สีแห่งความรัก ความสามัคคี ของทุกคนที่อยู่ในรั้วมกุฎกษัตริย์

ปรัชญาโรงเรียน : “วายเมถว บุริโส ยาว อตถสส นิบุปทา”

บุรุษพึงพยายามไปจนกว่าประโยชน์จะสำเร็จ

อัตลักษณ์โรงเรียน : ลูก ม.ก. มีน้ำใจอภัยาคัยดี

เอกลักษณ์โรงเรียน : กิจกรรมลูกเสือ

คำขวัญ : "สะอาด พัฒนา สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำการกีฬา"



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :

มีองค์ประกอบ 4 อย่าง โดยมีความหมาย ดังนี้

1. ตราพระราชลัญจกร “พระมหาพิชัยมงกุฏ”
หมายถึง พระมหากษัตริย์
2. เลขสี่ไทยประจำรัชกาล “๔”
หมายถึง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔
3. รัศมี 8 คู่
หมายถึง พระบารมีที่ปกแผ่ไปทั่วทุกทิศานุทิศ
4. แพรแถบคำว่า “มกุฎกษัตริย์” อยู่ใต้เลขสี่ภายในมงกุฏ
หมายถึง โรงเรียนอยู่ใต้ร่มพระบรมโพธิสมภารของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวล้นเกล้ารัชกาลที่ ๔ โดยใช้พื้นที่บางส่วนของวัดมกุฎกษัตริยารามราชวรวิหารเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน

ความหมายของสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนที่อยู่ใต้ร่มพระบรมโพธิสมภารของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวล้นเกล้ารัชกาลที่ ๔ นำมาซึ่งความร่มเย็นเป็นสุขแก่คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียน สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ด้วยพระบารมีที่ปกแผ่ไปทั่วทุกทิศานุทิศ

1.2 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

รายนามผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ	รายนาม	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายบุญยัง ทรวดทรง	พ.ศ. 2494 - พ.ศ. 2509
2	นายสุต สุวรรณาคินทร์	พ.ศ. 2509 - พ.ศ. 2515
3	นายบุญเนิน หนูบรรจง	พ.ศ. 2515 - พ.ศ. 2517
4	นาย ช.เสวต เพ็ชรไพศิษฐ์	พ.ศ. 2517 - พ.ศ. 2519
5	นายเสนาะ จันทร์สุริยา	พ.ศ. 2519 - พ.ศ. 2526
6	นายเจิม สืบขจร	พ.ศ. 2526 - พ.ศ. 2532
7	นายสุรินทร์ สรรพกิจ	พ.ศ. 2532 - พ.ศ. 2537
8	นายสุวิชัย นาคะภักดิ์	พ.ศ. 2537 - พ.ศ. 2540
9	นายมนตรี แสนวิเศษ	พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2542
10	นายอุดม พรหมพันธ์ใจ	พ.ศ. 2542 - พ.ศ. 2543
11	นายธีระพงศ์ นิยมทอง	พ.ศ. 2543 - พ.ศ. 2546
12	นายณัฐกิจ บัวชม	พ.ศ. 2546 - พ.ศ. 2550
13	นายนพพล เหลลาโชติ	พ.ศ. 2550 - พ.ศ. 2554
14	นายวันชัย ทองเกิด	พ.ศ. 2554 - พ.ศ. 2557
15	นายจรุสฤทธิ์ กลิ่นสุวรรณ	พ.ศ. 2557 - พ.ศ. 2558
16	นายกรวิทย์ เลิศศิริโชติ	พ.ศ. 2558 - พ.ศ. 2561
17	นางสาววรรณณา ปริญญาวิวัฒน์กุล	พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน

คณะผู้บริหาร

- นางสาววรรณณา ปริญญาวิวัฒน์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์
- นายอรรถพล พิมพ์สิน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
- นางศศิธร ไททยสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล
- นางสาวรัตนา แก้วรักษา ครูชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	59
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	41
ครูประจำการ	15	18	-	23	10	38
ครูอัตราจ้าง	4	1	-	5	-	36
นักการ/ภารโรง	3	1	4	-	-	63
ลูกจ้างประจำ	3	-	3	-	-	57
ลูกจ้างชั่วคราว	1	4	2	3	-	41
รวม	27	25	9	31	12	48

- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- มีครูที่สอนตามวิชาถนัด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

1.4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	เพศ	
	ชาย	หญิง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	41	26
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	37	43
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	59	45
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	51	34
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	48	51
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	52	44
รวม	288	243
รวม น.ร. ทั้งหมด	531	

1.5 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ มี 3 มาตรฐาน ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 8) พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

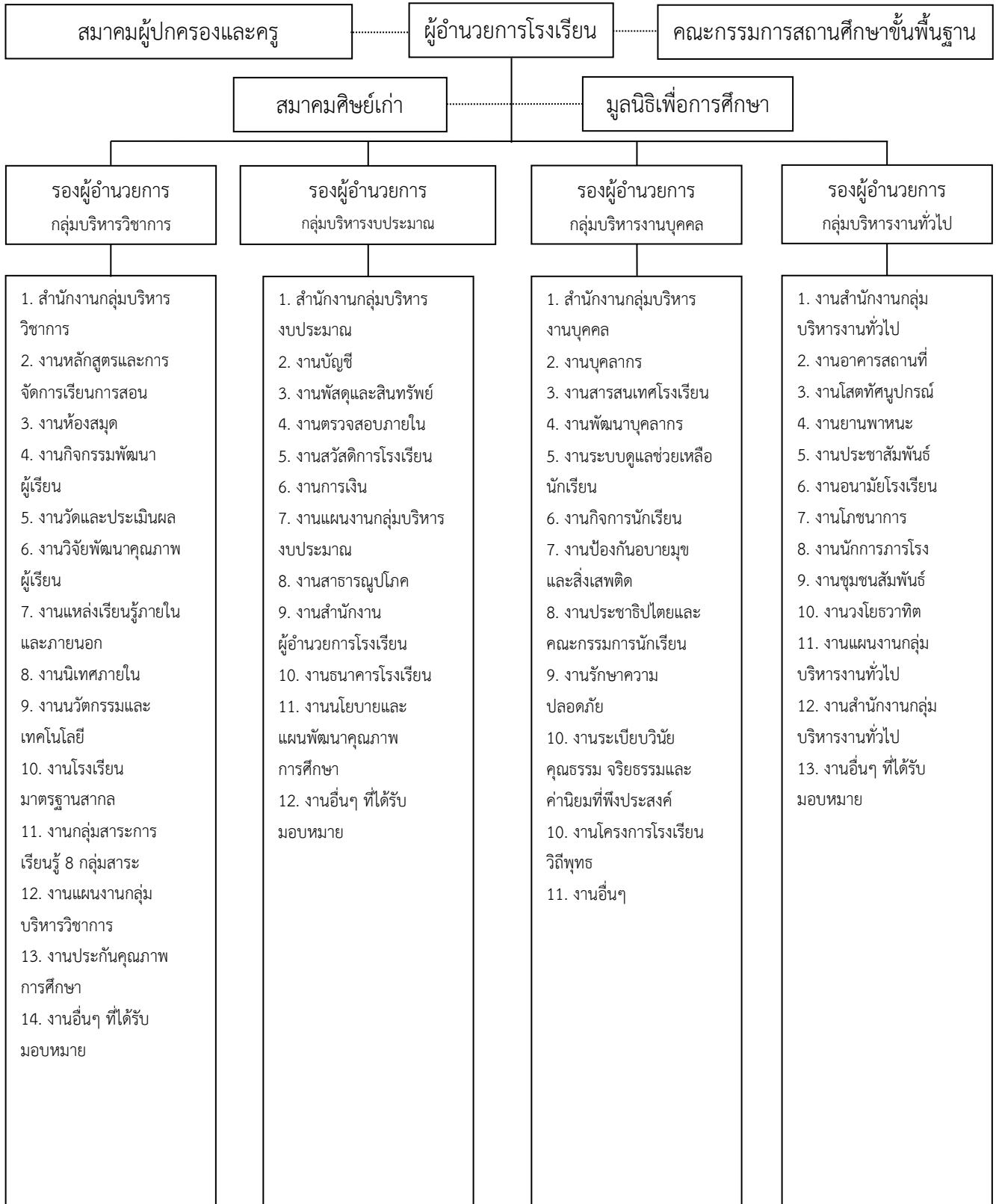
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

รายละเอียดตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา สามารถศึกษาจากเอกสารมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1.6 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



1.7 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1.7.1 วัดมกุฏกษัตริยารามราชวรวิหาร

วัดมกุฏกษัตริยารามราชวรวิหาร สร้างขึ้นตามพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หลังจากขุดคลองผดุงกรุงเกษมเป็นคูพระนครชั้นนอกแล้วทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มีวัดเรียงรายอยู่ตามชายคลองเหมือนที่กรุงศรีอยุธยา จึงโปรดเกล้าฯ ให้สร้างวัดขึ้นเคียงคู่กับวัดโสมนัสราชวรวิหาร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็นแม่กองก่อสร้าง และพระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าชุมสาย กรมขุนราชสีหวิกรม เป็นนายช่าง การก่อสร้างแล้วเสร็จใน พ.ศ. 2411 ในชั้นแรกโปรดเกล้าฯ ให้เรียกชื่อว่าวัดนามบัญญัติ เป็นการชั่วคราวก่อน เมื่อสิ้นรัชกาลจึงค่อยเรียกนามพระราชทานว่าวัดมกุฏกษัตริยาราม อันเป็นนามตามพระปรมาภิไธย

วัดมกุฏกษัตริยารามในเขตพระนคร และวัดโสมนัสวิหารที่อยู่ในเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย เป็นวัดในเขตกรุงรัตนโกสินทร์ ที่มีเสมา 2 ชั้น ชั้นแรกเรียกว่า มหาสีมา อยู่ในซุ้มที่มุมกำแพงรอบวัด และยังมีเสมารอบพระอุโบสถอีกเรียกว่า ชั้นตติสีมา ในวัดที่มีเสมา 2 ชั้นเช่นนี้ พระสงฆ์สามารถประชุมทำสังฆกรรมได้ทั้งพระอุโบสถและพระวิหาร

1.7.2 องค์การสหประชาชาติ ประจำประเทศไทย (United Nations Thailand)

ไทยเป็นประเทศผู้สนับสนุนที่แข็งแกร่งของสหประชาชาติ ประเทศไทยได้ส่งบุคลากรไปร่วมกับกองกำลังรักษาสันติภาพของสหประชาชาติ และรับรองมติด้านสิทธิมนุษยชน อนุสัญญาและสนธิสัญญาเกี่ยวกับแรงงานและสิ่งแวดล้อม องค์การสหประชาชาติระดับภูมิภาคเป็นจำนวนมากจัดตั้งสำนักงานในกรุงเทพฯ รวมทั้งคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนและสังคมสำหรับเอเชียและแปซิฟิกแห่งสหประชาชาติ (UN Economic and Social Commission for Asia and the Pacific - UNESCAP) และสำนักงานระดับภูมิภาคที่เพิ่งเปิดใหม่ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Programme - UNDP-RCB) ในด้านการเงินและการดำเนินงานนั้น โครงการระดับประเทศของสหประชาชาติสำหรับไทยยังมีขอบเขตจำกัดซึ่งสะท้อนถึงสถานการณ์พัฒนาประเทศจึงดีขึ้นเป็นลำดับ

1.7.3 ศูนย์เยาวชนเทเวศร์ (Thewet Youth Center)

วันทำการ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 10.00-20.00 น.

วันเสาร์ ,วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ เวลา 10.00 - 18.00 น.

กิจกรรมที่ให้บริการในศูนย์

1. วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 10.00 - 20.00 น. กิจกรรมออกกำลังกายด้วยเครื่องออกกำลังกาย 16 สถานี และอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย(เพาะกาย),เทเบิลเทนนิส,หมากรุก,ห้องสมุด,นาฏศิลป์,คหกรรม,พลศึกษา,สังคมสงเคราะห์
2. เต้นประกอบเพลง (แอโรบิกแดนซ์)ทุกวัน เวลา 17.00 - 18.00 น.
3. กิจกรรมชมรมผู้สูงอายุ วันอังคาร และวันพฤหัสบดี เวลา 09.30 - 11.30 น.
4. เทควันโด ทุกวันอังคาร และวันพฤหัสบดี เวลา 18.00 - 19.30 น.

1.8 การทบทวนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1.8.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) อันเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ด้านความมั่นคง
2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.8.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีรายละเอียดสำคัญ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่สำคัญ และแนวทางการพัฒนารายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

- สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น

- สถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น

- มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 1 คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

- จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น

- มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น

- โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 2 คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำ แผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
- ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิต สาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- เด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
- นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและ วิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพิ่มขึ้น
- สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของ เด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น
- สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

- สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

- สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

- ทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น

- มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 3 คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนา ระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

- มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 4 คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สถานศึกษา/สถาบันการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่ หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 5 คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 6 คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

1.8.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงาน กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETS ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำนวยการพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

1.8.4 วิสัยทัศน์ และพันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคณาจารย์ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย
 - 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 5 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้
ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้ง
ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next
Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดย
เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ
ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย
กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการ
ศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่
ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการ
เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย
ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี
ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และ
ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่น
ทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้าง
ความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.8.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาวิถีใหม่ บนพื้นฐานความหลากหลาย สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระศดับนานาชาติ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

บทที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ได้นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ผลการกำหนดกลยุทธ์ โดยใช้ SWOT Matrix

<p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>	<p style="text-align: center;">จุดแข็ง (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนเป็นศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 2. บุคลากร ครุมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน/สาขาวิชา 3. ชื่อเสียงของโรงเรียนที่มีมานาน 4.โรงเรียนเป็นศูนย์ลูกเสือ 5.การจัดการศึกษาที่เน้นวิชาการ 	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระเบียบวินัยของนักเรียนที่อ่อนลงขาดความรับผิดชอบ 2. คุณภาพของเด็กที่รับเข้ามาด้อยลงกว่าเดิม 3. ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน ขวัญและกำลังใจ 4. การบริหารงานส่วนใหญ่เป็นแบบบนลงล่าง การเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นน้อย 5. พื้นที่สำหรับออกกำลังกายและเรียนพลศึกษาไม่เพียงพอ
<p style="text-align: center;">โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ 2. ความพร้อมด้านเศรษฐกิจและปัจจัยสนับสนุนของโรงเรียน 3. โรงเรียนมีที่ตั้งทำเลดี 4. การคมนาคมที่สะดวก 5. ชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<p style="text-align: center;">S O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นวิชาการจากแหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน 2. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนโดยการสนับสนุนของผู้ปกครอง และศิษย์เก่า 3. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับความรู้ของบุคลากรและครูอย่างเต็มที่ 	<p style="text-align: center;">W O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความมีระบบวินัย และความรับผิดชอบ 2. การจัดประชุมที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็น 3. เปลี่ยนเปลี่ยนพื้นที่ว่างให้เป็นลานกีฬาอเนกประสงค์
<p style="text-align: center;">อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน 2. โรงเรียนมีสถานที่คับแคบ 3. งบประมาณสนับสนุนจากภายนอกไม่เพียงพอ 	<p style="text-align: center;">S T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมทุน 2. การใช้เครือข่ายสังคม 	<p style="text-align: center;">W T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระเบียบวินัย 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์

2.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่างๆ ดังนี้

1. **ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors: S)** ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ

2. **ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)** ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

3. **ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)** ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ

4. **ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors: P)** ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ การศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

ปัจจัยทั้ง 4 ด้านดังกล่าว มีอิทธิพลต่อสถานศึกษา มากน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสถานภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพราะสถานศึกษาส่วนมากเป็นหน่วยงานภาครัฐ ต้องยึดระเบียบกฎหมาย ตลอดจนเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของรัฐบาล เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.20	3.50	4.00	0.70	0.80	-0.10
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	3.90	4.20	1.17	1.26	-0.09
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.30	3.50	4.50	1.05	1.35	-0.30
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20	4.00	4.50	0.80	0.90	-0.10
สรุปปัจจัยภายนอก				3.72	4.31	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.59		

ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+)/อุปสรรค (-)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+
	ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	+
	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	+
	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน	-
	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน	-
	สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน	-
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+)/อุปสรรค (-)
2. ด้านเทคโนโลยี (T) ต่อ	ชุมชนเห็นความสำคัญความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน	+
	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง	-
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	ชุมชน วัด ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน	+
	ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	+
	ผู้ประกอบการมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐาน บ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ประกอบการ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน	-
	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน	-
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+)/อุปสรรค (-)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ต่อ	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	+
	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา	-
	การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น	-

จากการวิเคราะห์และประเมินผลสภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ จำนวน 17 ประเด็น พบว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) มีสภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาโรงเรียน

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ ในหลัก S2 4M ในการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในประกอบด้วย

1. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure: S1) ได้แก่ โครงสร้างนโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ
2. ผลผลิตและบริการ (Products and Service: S2) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ
3. บุคลากร (Man: M1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M2) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ
5. วัสดุทรัพยากร (Material: M3) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา
6. การบริหารจัดการ (Management: M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาการมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.15	4.20	4.10	0.63	0.62	+0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.25	4.50	4.10	1.13	1.03	+0.10
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.10	4.20	3.80	0.42	0.38	+0.04
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.20	3.80	4.50	0.76	0.90	-0.14
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	4.20	3.80	0.42	0.38	+0.04
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.20	4.20	3.90	0.84	0.78	+0.06
สรุปปัจจัยภายใน				4.20	4.09	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.11		

ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/จุดอ่อน (-)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	+
	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	+
	การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ภาพมากขึ้น	+
	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร	-
	นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง	-
	โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน	-
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง	+
	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/จุดอ่อน (-)
	เรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนในระดับมัธยมปลายได้มากขึ้น	
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) ต่อ	นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร	-
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางวิชา กลุ่มสาระหลัก จำนวนผู้จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนไม่ครบ 100 %	-
3. ด้านบุคลากร (M1)	บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการ ศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	+
	บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	+
	บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่	-
	โรงเรียนขาดอัตรากำลังในบางสาขาวิชา ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	-
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	+
	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ	-
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	โรงเรียนจัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/จุดอ่อน (-)
	โรงเรียนมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	+
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ต่อ	วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ	-
	การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน	-
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	+
	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	+
	การกำกับการณ์เทศติดตามผลงานประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	-
	ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก	-

จากตาราง ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายใน สามารถวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาโรงเรียนได้ดังนี้

จากการวิเคราะห์และประเมินผลสภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ จำนวน 24 ประเด็นพบว่า ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) และด้านบริหารจัดการ (M4) มีสภาพที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยมีด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) สภาพที่เป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนาโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

(1) ปัจจัย ภายนอก	(2) น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(3) ค่าคะแนน		(4) คะแนนจริง		(5) สรุป	(6) ปัจจัย ภายใน	(7) น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(8) ค่าคะแนน		(9) คะแนนจริง		(10) สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง (1-5)	จุด อ่อน (1-5)	จุด แข็ง	จุด อ่อน	
1. S	0.20	3.50	4.00	0.70	0.80	-0.10	1. S1	0.15	4.20	4.10	0.63	0.62	+0.01
2. T	0.30	3.90	4.20	1.17	1.26	-0.09	2. S2	0.25	4.50	4.10	1.13	1.03	+0.10
3. E	0.30	3.50	4.50	1.05	1.35	-0.30	3. M1	0.10	4.20	3.80	0.42	0.38	+0.04
4. P	0.20	4.00	4.50	0.80	0.90	-0.10	4. M2	0.20	3.80	4.50	0.76	0.90	-0.14
							5. M3	0.10	4.20	3.80	0.42	0.38	+0.04
							6. M4	0.20	4.20	3.90	0.84	0.78	+0.06
สรุปปัจจัยภายนอก				3.72	4.31		สรุปปัจจัยภายใน				4.20	4.09	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.59			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.11		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) มีสภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาโรงเรียน และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก อุปสรรคมีมากกว่าโอกาส ซึ่งไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (-0.59)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง +0.11) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) และด้านบริหารจัดการ (M4) มีสภาพที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยมีด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) สภาพที่เป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนาโรงเรียนตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยเศรษฐกิจและด้านการเมืองและกฎหมายสนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านประสิทธิภาพทางการเงิน และด้านเทคโนโลยี สำหรับข้อได้เปรียบของสถานศึกษา คือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการให้บริการที่เข้มแข็ง ทำให้สถานศึกษามีโอกาสในการขยายการบริการ

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการจัดการศึกษา

3.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ มุ่งมั่นจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความปลอดภัย ตามวิถีชีวิตแนวใหม่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

3.1.2 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
2. จัดการศึกษาที่เสริมสร้างความมั่นคงในหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. พัฒนาสมรรถนะ ความรู้ความสามารถของครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู้สังคมที่ยั่งยืน
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.3 เป้าประสงค์ (Goal)

ภายในปี พ.ศ.2567 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์จะต้องถึงเป้าหมาย ดังนี้
ผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง (พันธกิจที่ 1)
2. ผู้เรียนมีความสุขในการศึกษาเรียนรู้และใช้ชีวิตโรงเรียน (พันธกิจที่ 6)
3. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม (พันธกิจที่ 2)
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร (พันธกิจที่ 1)
5. ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พันธกิจที่ 1,6)
6. ผู้เรียนฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ (พันธกิจที่ 5)

ครูและบุคลากร

7. ครูและบุคลากร มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย (พันธกิจที่ 3,5)

8. เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และดำรงไว้ซึ่ง ศิลปะวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ (พันธกิจที่ 2)
9. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดี และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (พันธกิจที่ 6)
10. เป็นผู้นำในการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย (พันธกิจที่ 5)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

11. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (พันธกิจที่ 1) เช่น ศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลี
12. มีห้องเรียนคุณภาพ ที่มีอุปกรณ์การเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย (พันธกิจที่ 5)
13. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และการสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมชาวพุทธ และวัฒนธรรมไทย (พันธกิจที่ 2)

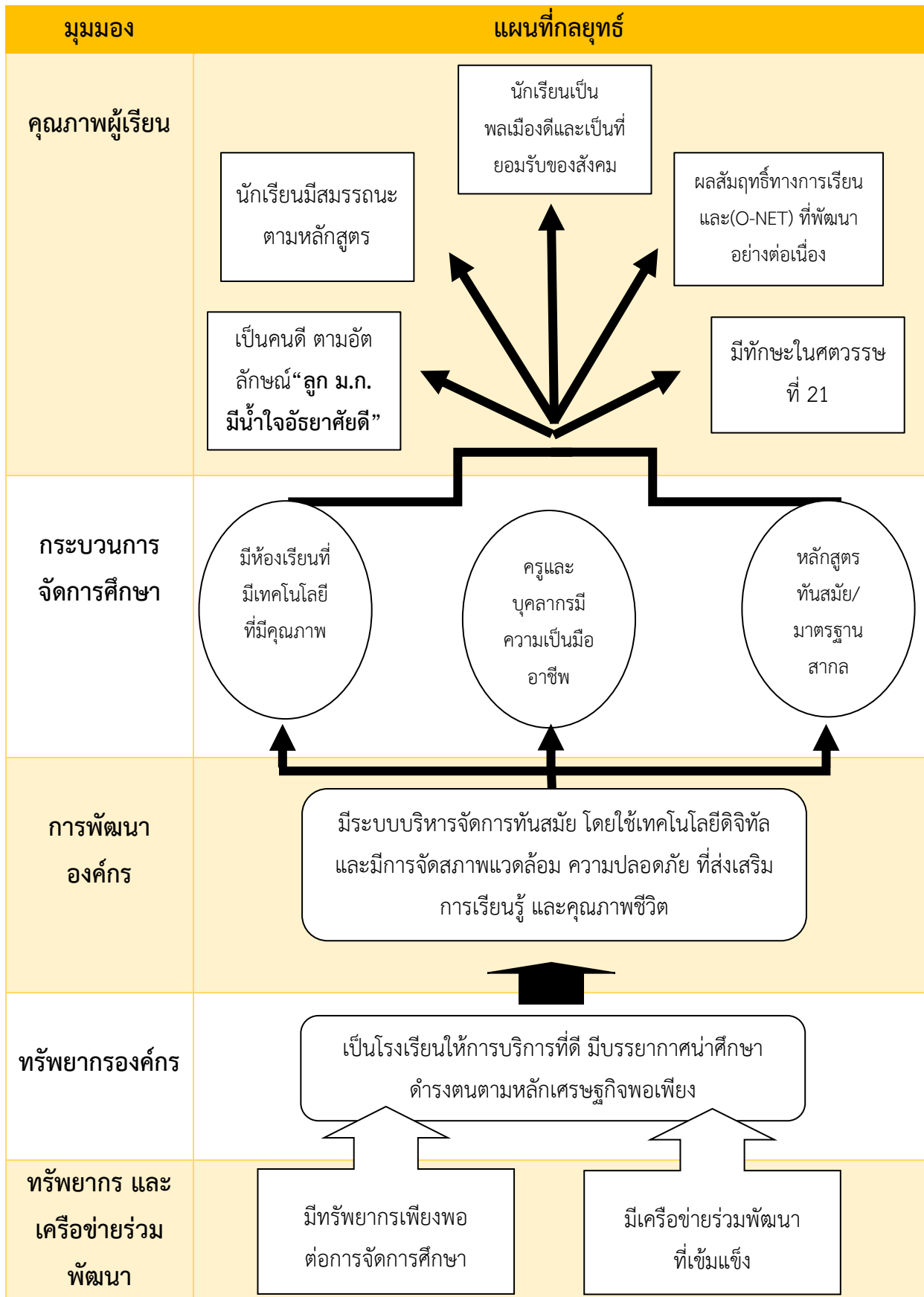
การบริหารจัดการ

14. เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยระบบการบริหารจัดการองค์กร โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (พันธกิจที่ 5)
15. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ดี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตที่ดี (พันธกิจที่ 6)
16. เป็นโรงเรียนให้บริการที่ดี มีคุณภาพ ปลอดภัย และรวดเร็ว (พันธกิจที่ 4)
17. มีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและได้คุณภาพ (พันธกิจที่ 7)

3.1.4 กลยุทธ์องค์กร (Strategy Objective)

- | | |
|---------------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเป็นพลเมืองดี ของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล |
| กลยุทธ์ที่ 5 | จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยใน สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |
| กลยุทธ์ที่ 6 | ส่งเสริม สนับสนุน ภาครัฐีเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตาม มาตรฐานสากล |

3.2 แผนที่ยกยู่



3.3 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละด้าน

มุมมอง (Perspective)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์/ โครงการ (Strategy)
				ปี2565	ปี2566	ปี2567	
ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยที่สูงขึ้น	ร้อยละ50 ของจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	65	70	75	กลยุทธ์ที่ 2
	2. ผู้เรียนมีความสุขในการศึกษาเรียนรู้และใช้ชีวิตในโรงเรียน	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่ดีต่อโรงเรียน จำนวน 5 ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	85 ระดับ 3 ขึ้นไป	90 ระดับ 3 ขึ้นไป	95 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 2
	3. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม	3. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เป็นพลเมืองดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม	3. ร้อยละ60 ของนักเรียนที่มีความดีที่บ้านทักไไว้ในสมุดบันทึกความดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม	85	90	95	กลยุทธ์ที่ 1
	4. ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา	4. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ80 ของนักเรียนที่มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา	85	90	95	กลยุทธ์ที่ 2

มุมมอง (Perspective)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์/ โครงการ (Strategy)
				ปี2565	ปี2566	ปี2567	
ด้านคุณภาพ ผู้เรียน (ต่อ)	5. ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5. จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ60 ของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด ร้อยละ90 ของนักเรียนที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	85	90	95	กลยุทธ์ที่ 2
	6. ผู้เรียนฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ฉลาดใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ90 ของนักเรียนที่ใช้บริการห้องไอซีที	80	85	90	กลยุทธ์ที่ 4
กระบวนการจัดการศึกษา	1. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	1. ร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	70 ระดับ 3 ขึ้นไป	75 ระดับ 3 ขึ้นไป	80 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4
	2. มีห้องเรียนที่มีเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	จำนวนห้องเรียนที่มีเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ	-	15	20	25	กลยุทธ์ที่ 4
	3. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และการสืบสานวัฒนธรรมไทย	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมค่าย	85 ระดับ 3 ขึ้นไป	90 ระดับ 3 ขึ้นไป	95 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 1

มุมมอง (Perspective)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์/ โครงการ (Strategy)
				ปี2565	ปี2566	ปี2567	
กระบวนการ จัดการศึกษา (ต่อ)	4. เป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล พัฒนาอย่าง ต่อเนื่องด้วยระบบ การบริหารจัดการ องค์กร ตามระบบ คุณภาพOBECQA	จำนวนร้อยละ ของการประเมิน โรงเรียน มาตรฐานสากล ตามระบบ คุณภาพ ScQA & OBECQA	ร้อยละ.... ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน การศึกษา จาก สมศ.	80	85	90	กลยุทธ์ที่ 4
การพัฒนา องค์กร	1. โรงเรียนมีการ จัดสภาพแวดล้อม ความปลอดภัย ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิต	ระดับความพึง พอใจของนักเรียน ที่มีต่อ สภาพแวดล้อม ความปลอดภัย และบรรยากาศ ภายในโรงเรียน	ร้อยละ 60 ของ นักเรียนมีความพึง พอใจต่อสภาพ แวดล้อม ความ ปลอดภัยและ บรรยากาศภายใน โรงเรียนและ ห้องเรียน	85 ระดับ 3 ขึ้นไป	90 ระดับ 3 ขึ้นไป	95 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 5
	2. เป็นโรงเรียน ต้นแบบการ ให้บริการที่ดี มีคุณภาพรวดเร็ว	2. ระดับความพึง พอใจของ ผู้ใช้บริการทั้งใน และนอกโรงเรียน	1. ร้อยละ 70 ของ นักเรียน และ บุคคลภายนอกมี ความพึงพอใจต่อ การให้บริการของ โรงเรียน	80 ระดับ 3 ขึ้นไป	85 ระดับ 3 ขึ้นไป	90 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 5
	3. โรงเรียนบริหาร จัดการด้วยระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัย	ระดับความพึง พอใจของนักเรียน	ร้อยละ 70 ของ นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการ ให้บริการใน โรงเรียน	75 ระดับ 3 ขึ้นไป	80 ระดับ 3 ขึ้นไป	85 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 4
ทรัพยากร องค์กร	1. ครูเป็น แบบอย่างที่ดี มีระเบียบวินัย คุณธรรม ฯ ดำรง ตนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ระดับความพึง พอใจของนักเรียน และครู	รางวัลครูดีศรีภูมิ	80 ระดับ 3 ขึ้นไป	85 ระดับ 3 ขึ้นไป	90 ระดับ 3 ขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3

มุมมอง (Perspective)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Target)			กลยุทธ์/ โครงการ (Strategy)
				ปี2565	ปี2566	ปี2567	
ทรัพยากร องค์กร (ต่อ)	2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีส่งเสริมการเรียนรู้	จำนวนสถานที่ ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนสถานที่ 10 แห่ง ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	20	25	30	กลยุทธ์ที่ 5
	3. ครูมีความเป็นมืออาชีพ	ร้อยละของจำนวนครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ข้อมูลวิทยฐานะของบุคลากร	75	80	85	กลยุทธ์ที่ 3
	4. โรงเรียนมีห้องไอซีที และปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวนห้องไอซีทีและปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ	ร้อยละ 80 ของกลุ่มสาระฯ ที่มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ	90	100	100	กลยุทธ์ที่ 4
ทรัพยากร และ เครือข่ายร่วม พัฒนา	1. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ชำระเงินระดมทรัพยากร	ร้อยละ 80 ของนักเรียนชำระเงินระดมทรัพยากร	85	90	95	กลยุทธ์ที่ 6
	2. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	เครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีจำนวน 15เครือข่าย	15	18	20	กลยุทธ์ที่ 6

3.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นสู่การศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความปลอดภัย ตามวิถีชีวิตแนวใหม่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน โดยมีแนวทางในการพัฒนา 2 แนวทางคือ

3.4.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย	กิจกรรม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7) พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8) พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ (ทัศนศึกษา) - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมทัศนศึกษาวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน) - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศสู่ภายนอกสถานศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาษาไทยเพื่อการแสดง - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย (วันลอยกระทง) - กิจกรรมมก. จิตอาสาต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมค่ายคุณธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาราช - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะและคุณภาพโภชนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

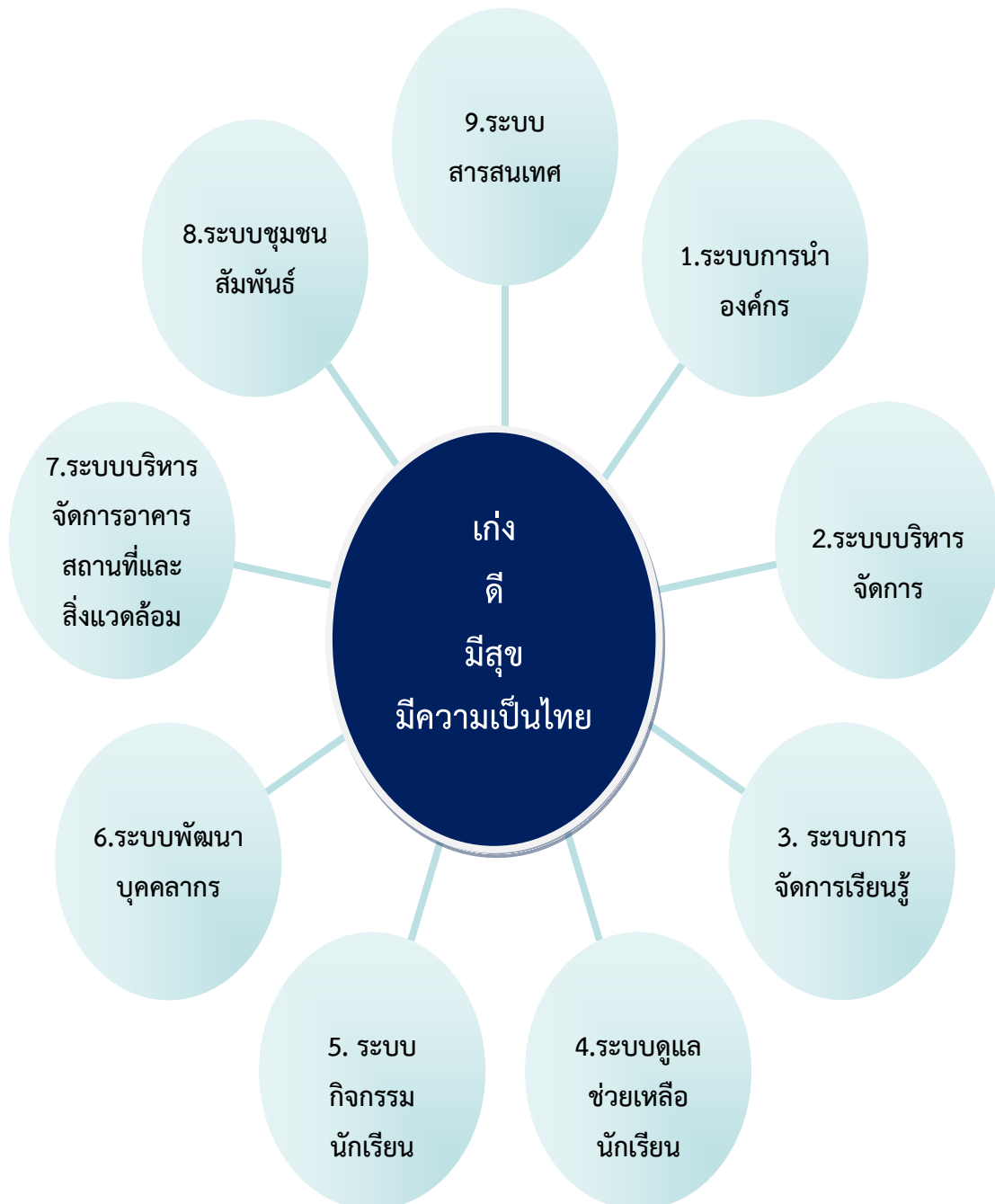
เป้าหมาย	กิจกรรม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- กิจกรรม 1 teacher 1 product - กิจกรรมพัฒนาสำนักงานวิชาการ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและวัดผล
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการงานบุคคล
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการงานนโยบายและแผน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการงานอาคารสถานที่
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	กิจกรรม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- เสริมทักษะการทำงานเกษตร - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านดนตรีสากล (วงสตริง)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านวงโยธวาทิต
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

3.4.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเชิงระบบ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเชิงระบบ เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ สามารถพัฒนาเป็นระบบ 9 ระบบดังนี้



1. ระบบการนำองค์กร

ระบบการนำองค์กรหมายถึง สถานศึกษามีผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการระบบการนำองค์กร เป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษาให้ความมั่นใจกับชุมชนว่าโรงเรียนมีผู้บริหารที่อุทิศตนให้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี

2. ระบบบริหารจัดการ

ระบบการบริหารจัดการ หมายถึง การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรคือ งานหลักสูตร – วิชาการ และงานบริหารทั่วไปด้านธุรการ การเงิน การบัญชีระบบการบริหารจัดการ เป็นกระบวนการที่โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยหลักการมีส่วนร่วม

3. ระบบการจัดการเรียนรู้

ระบบการจัดการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษา ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนทุกคน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์

เพื่อจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ระบบการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้โรงเรียนมีระบบคุณภาพ ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการวิธีการปฏิบัติ และบันทึกการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน อันจะเป็นข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนาองค์กร และนักเรียนโดยภาพรวมได้

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนโดยมีวิธีการ และเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนา นักเรียน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

5. ระบบกิจกรรมนักเรียน

ระบบกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำระบบกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีครู หรือบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นที่ปรึกษานิเทศ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

6. ระบบพัฒนาบุคลากร

ระบบพัฒนาบุคลากรหมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกคนของโรงเรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี ด้านความรู้ความสามารถที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตั้งอยู่บนความประหยัดระบบพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการสร้างความตระหนัก ในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรที่มีระเบียบปฏิบัติ โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อกำหนดสำหรับการ ปฏิบัติงานตามระบบ และสิ้นสุดลงที่การสรุปบันทึกผลการพัฒนาบุคลากร

7. ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

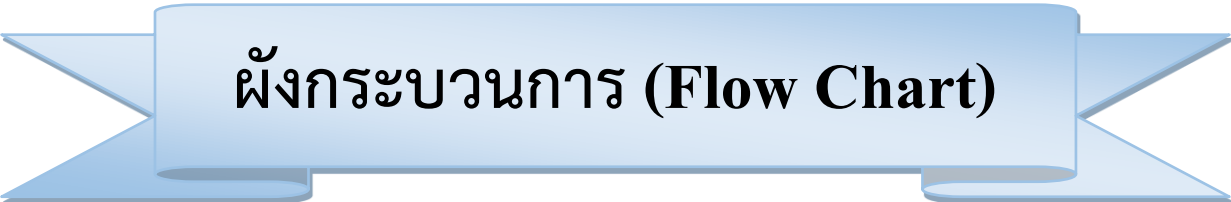
ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดการอาคารสถานที่ การจัด สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัยของ นักเรียนระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการวางแผนการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการปฏิบัติงานตามระบบและ สิ้นสุดด้วยการสรุปบันทึกการดำเนินงาน

8. ระบบชุมชนสัมพันธ์

ระบบชุมชนสัมพันธ์หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรภายในโรงเรียน และการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสร้างศรัทธา ภาพพจน์ ความร่วมมือ ความเชื่อถือ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติระบบชุมชนสัมพันธ์ เป็นกระบวนการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารระดับต่าง ๆ กับครูระหว่างครูด้วยกัน และระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนเก่าและผู้ปกครอง สนับสนุนกิจกรรมการมีส่วนร่วมและ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรภายนอกโรงเรียน

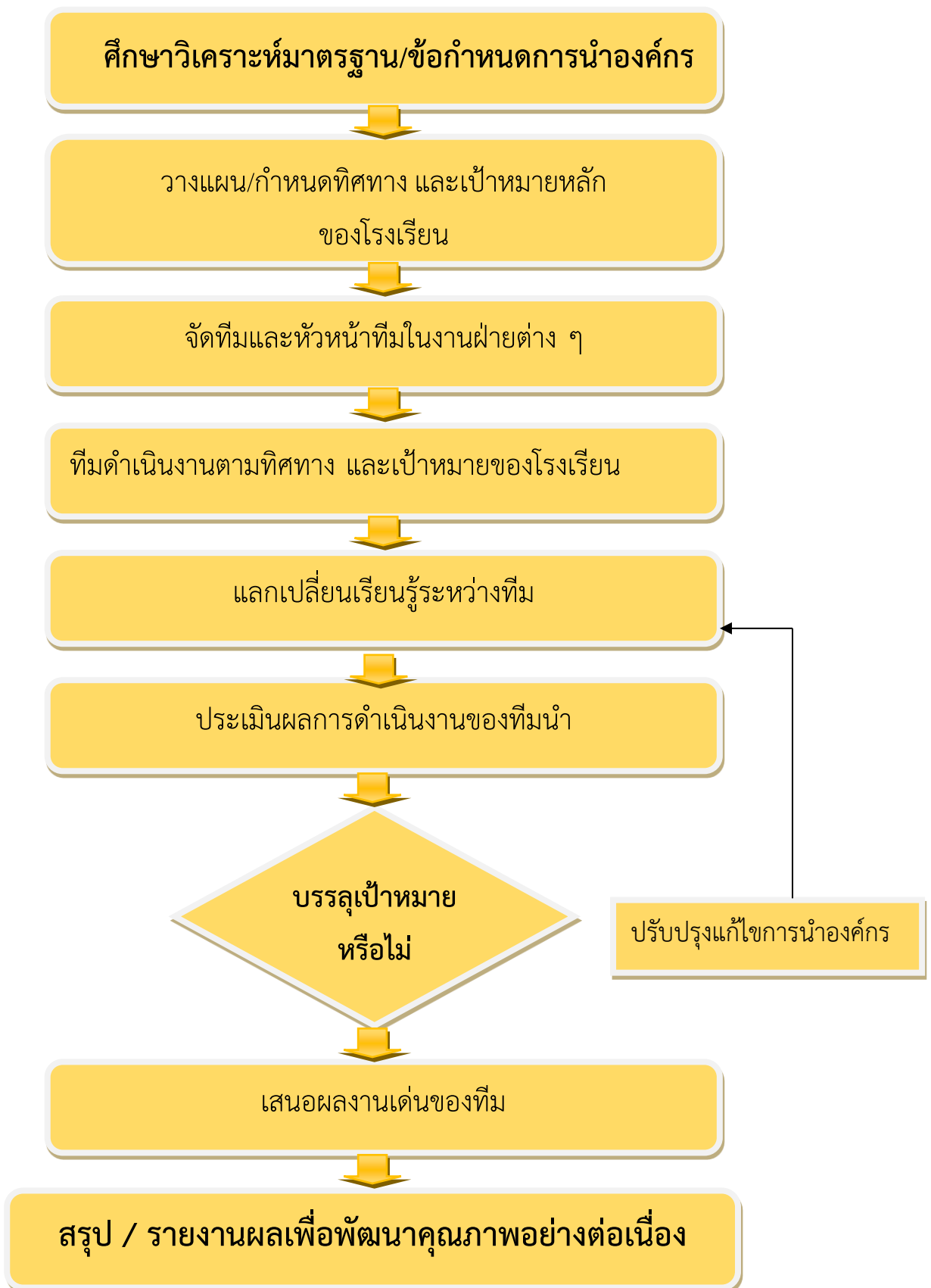
9. ระบบสารสนเทศ

ระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบการเก็บและการจัดการวิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลให้เป็นข้อ สารสนเทศที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และตรงกับความต้องการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงาน ระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน และการประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ เป็นระบบ เกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ 3 ส่วน คือ ส่วนของข้อมูลซึ่งเป็นตัวป้อน (Data) ส่วนของ การประมวลผล (Processing) และส่วนของผลผลิตสารสนเทศ (Information) โดยใช้เทคโนโลยี (Technology) ในการเก็บข้อมูล ดำเนินการตามรูปแบบการประมวลผล และทำให้เกิดผลผลิตของระบบ

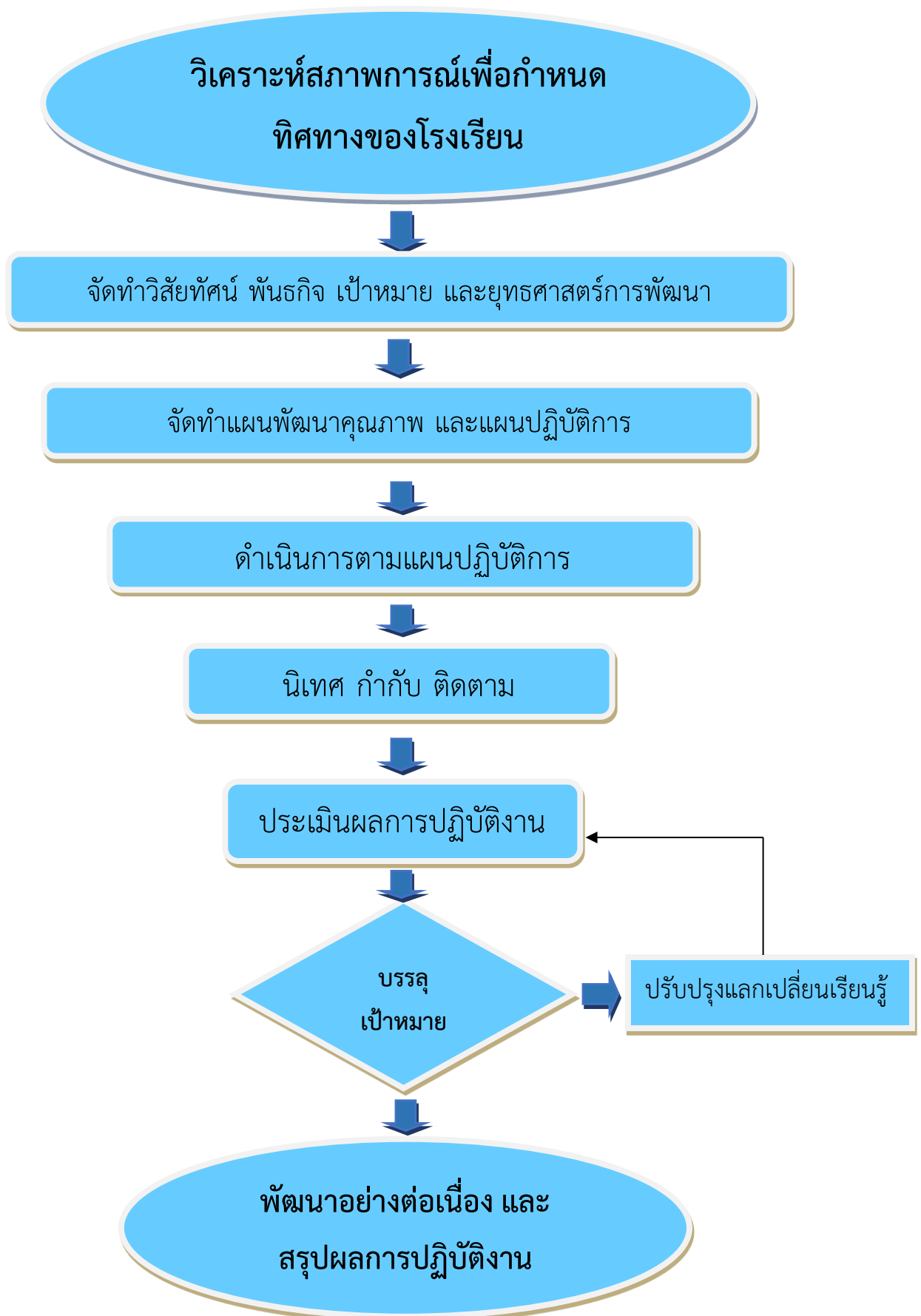


ผังกระบวนการ (Flow Chart)

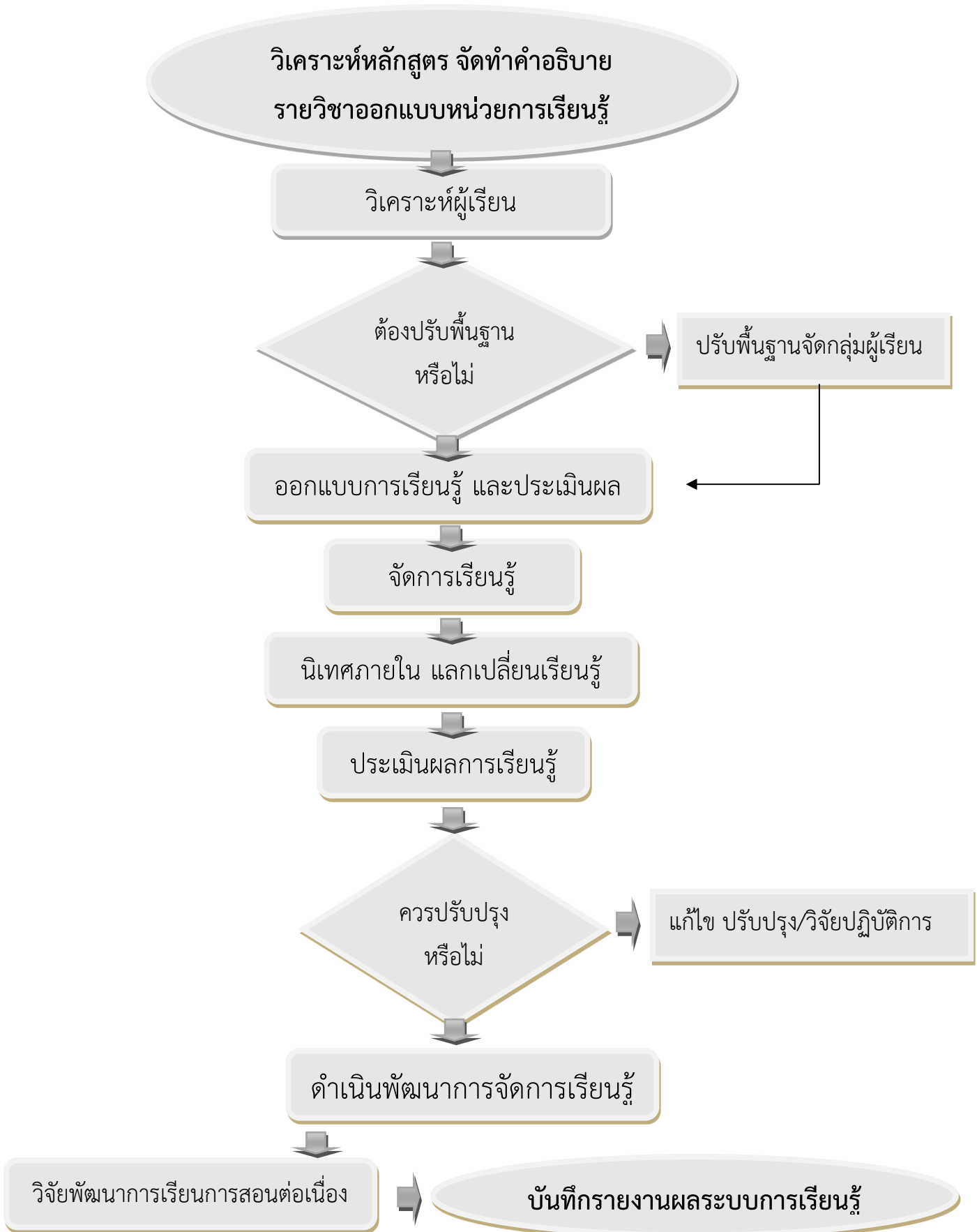
ระบบการนำองค์กร



ระบบบริหารจัดการ



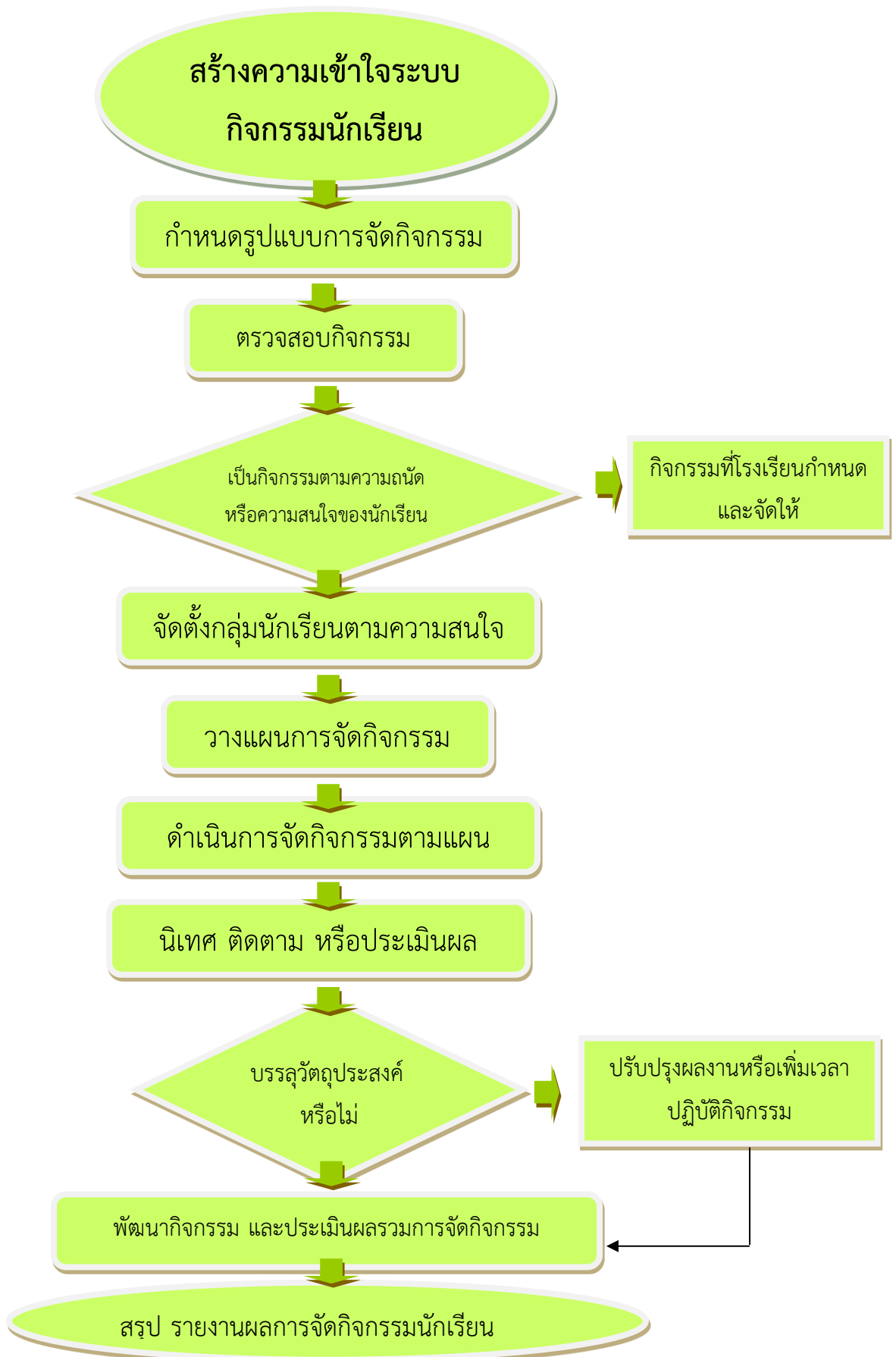
ระบบการจัดการเรียนรู้



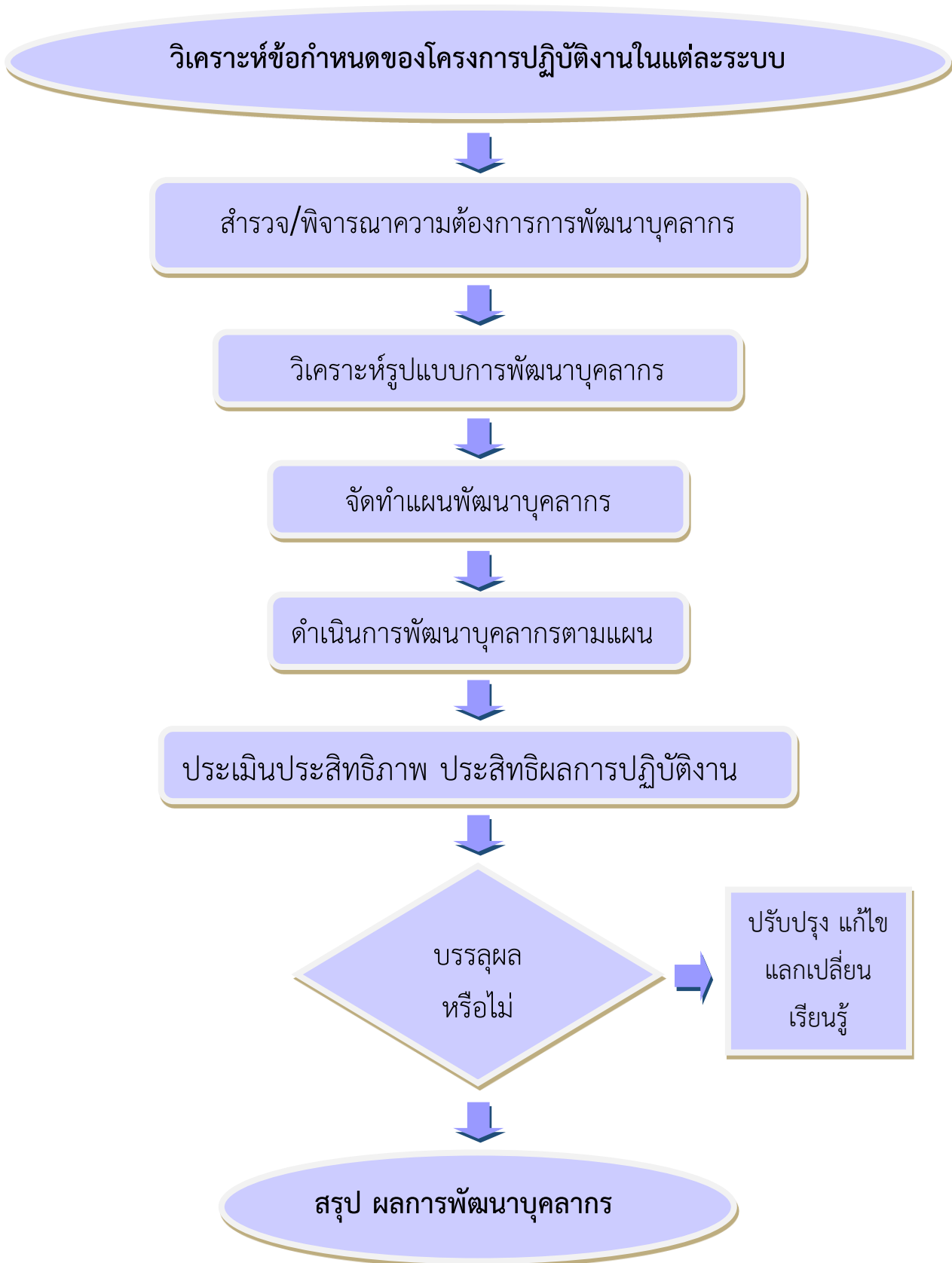
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



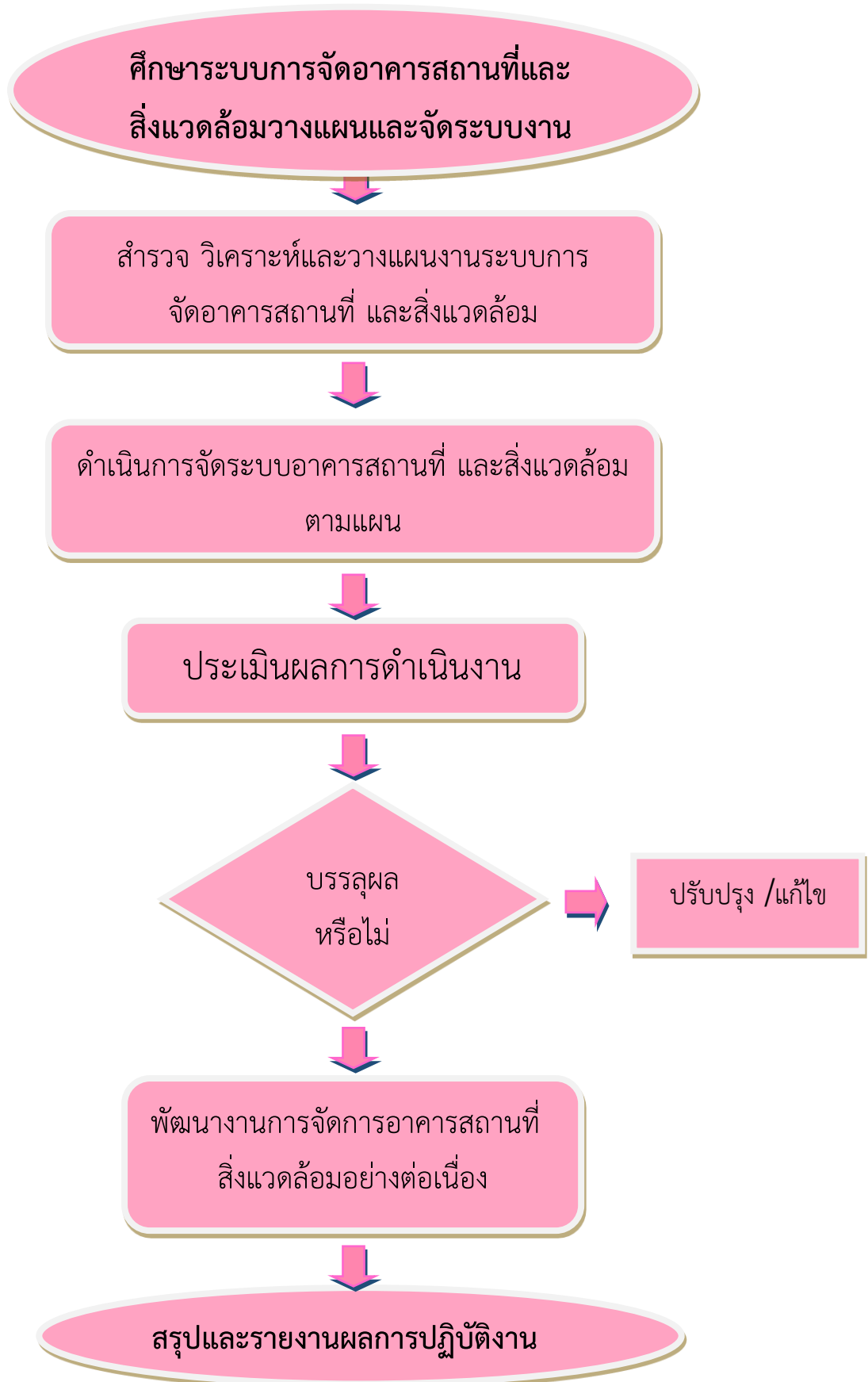
ระบบกิจกรรมนักเรียน



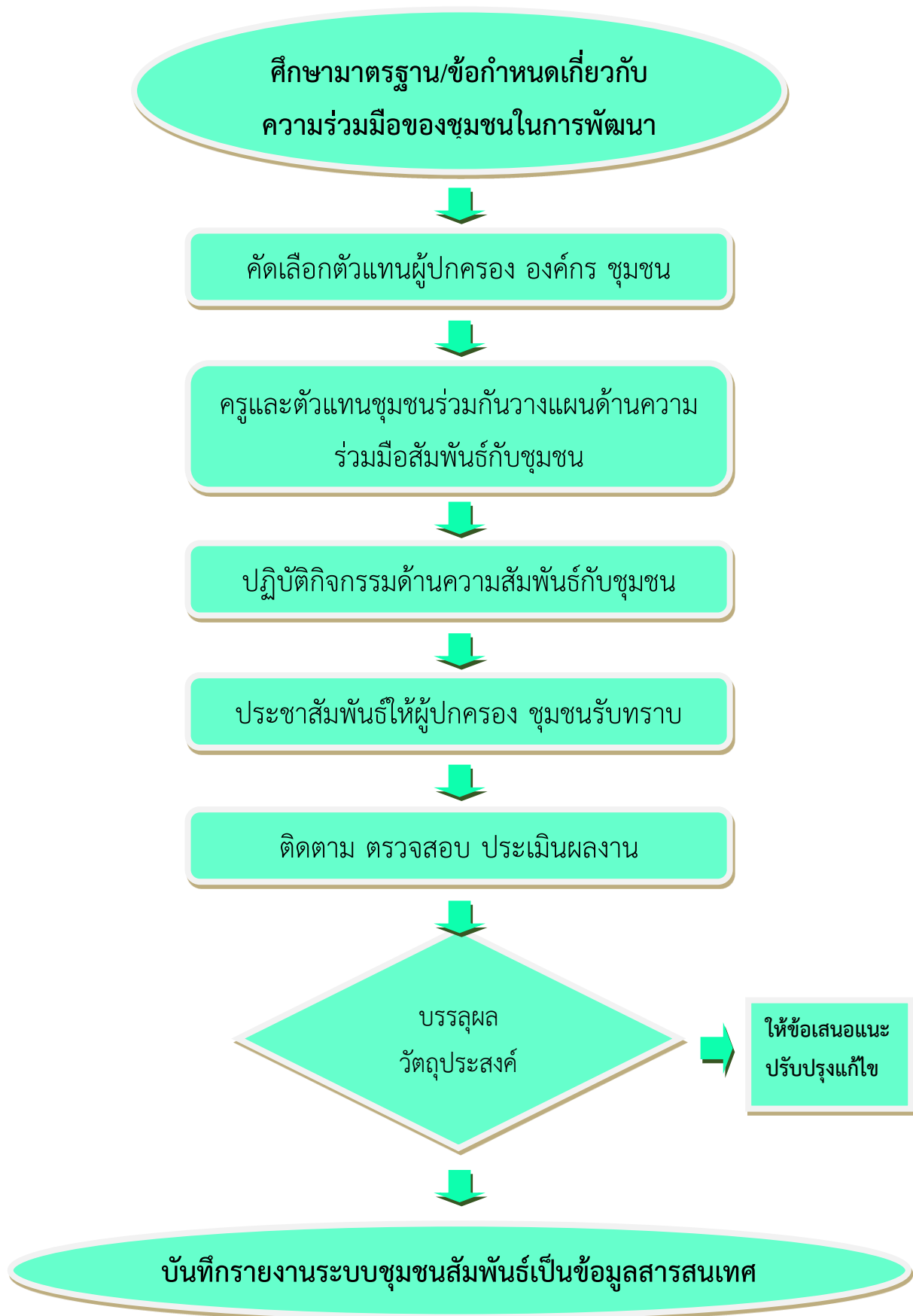
ระบบการพัฒนาบุคลากร



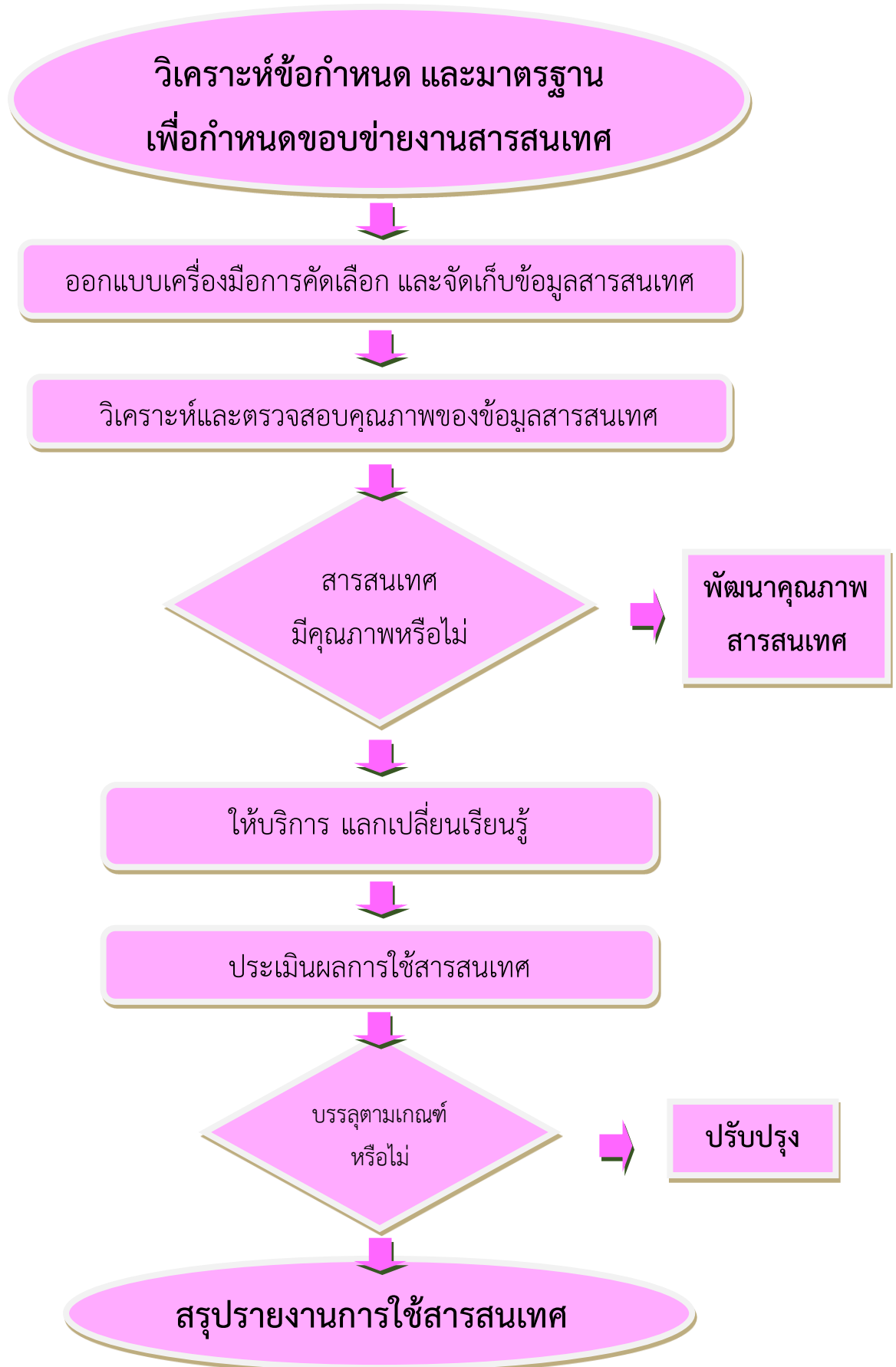
ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



ระบบชุมชนสัมพันธ์

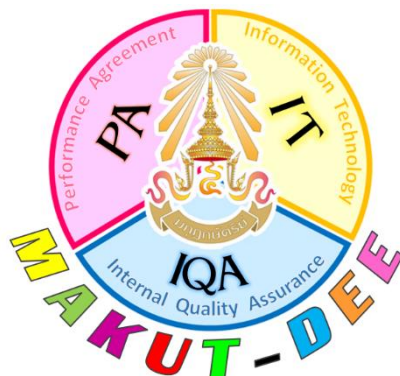


ระบบสารสนเทศ



3.4.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ “MAKUT – DEE Model รูปแบบการบริหารและจัดการสถานศึกษา

“MAKUT – DEE Model : พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่องานประกันคุณภาพสถานศึกษา”



ความหมาย

M= Management (การบริหารจัดการ) หมายถึง การบริหารจัดการ โดยเน้นแบบมีส่วนร่วมและบริบทของสถานศึกษาเป็นฐาน กล่าวคือ การจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ โดยสื่อสารให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบสารสนเทศ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ตั้งแต่การร่วมประชุมวางแผน การแสดงความคิดเห็น การร่วมออกแบบและร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ ตลอดจนการประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นระยะ ให้ทุกฝ่ายได้ตระหนักในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร

A = Attempt (ความพยายาม) หมายถึง ความพยายามในการทำงานของคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ที่มีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการสื่อสารกับบุคลากรถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการขับเคลื่อนงาน มีปฏิทินการทำงาน การนิเทศ ติดตามเป็นระยะ รวมทั้งมีการรายงานความคืบหน้าของงานในแต่ละครั้ง

K = Knowledge Society (สังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน) หมายถึง คณะผู้บริหาร คณะครู เรียนรู้ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) และระบบสารสนเทศ ร่วมกันในองค์กร จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้สามารถถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและรวมทั้งใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสม

U = Universal (สากล) หมายถึง รูปแบบการบริหารแบบ MAKUT - DEE ถูกออกแบบมาจากความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาร่วมออกแบบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข ร่วมหาแนวทาง ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเห็นพ้องตรงกันว่าเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น ๆ

T = Technology (เทคโนโลยี) หมายถึง มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและพัฒนาคลังข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการสื่อสารการทำงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เพื่อลดภาระงาน ลดระยะเวลาในการเดินทางมาการทำงาน เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนสามารถการกำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งพัฒนาคลังข้อมูลผ่านระบบ e-mail ของสถานศึกษา โดยใช้ google drive ในการจัดเก็บข้อมูลออนไลน์

D = Digital Performance Agreement (การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานโดยใช้ระบบดิจิทัล) หมายถึง ผู้บริหาร สามารถใช้เทคโนโลยีกำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของครู กลุ่มบริหารงาน สามารถ ใช้เทคโนโลยีกำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมาย ใช้เทคโนโลยี ครูใช้เทคโนโลยีเก็บรวบรวมคลังข้อมูลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA)

E = Efficiency (ประสิทธิภาพ) หมายถึง ความสามารถในการประหยัดงบประมาณ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ขับเคลื่อนและเป็นสื่อกลางการทำงาน ส่งผลให้การทำงานบรรลุเป้าหมายภายในเวลาและหรือเร็วกว่า มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

E = Education innovation (นวัตกรรมทางการศึกษา) หมายถึง นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ รูปแบบการนำระบบสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจ การบริหารจัดการ ให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ มีความพร้อมใช้งานทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

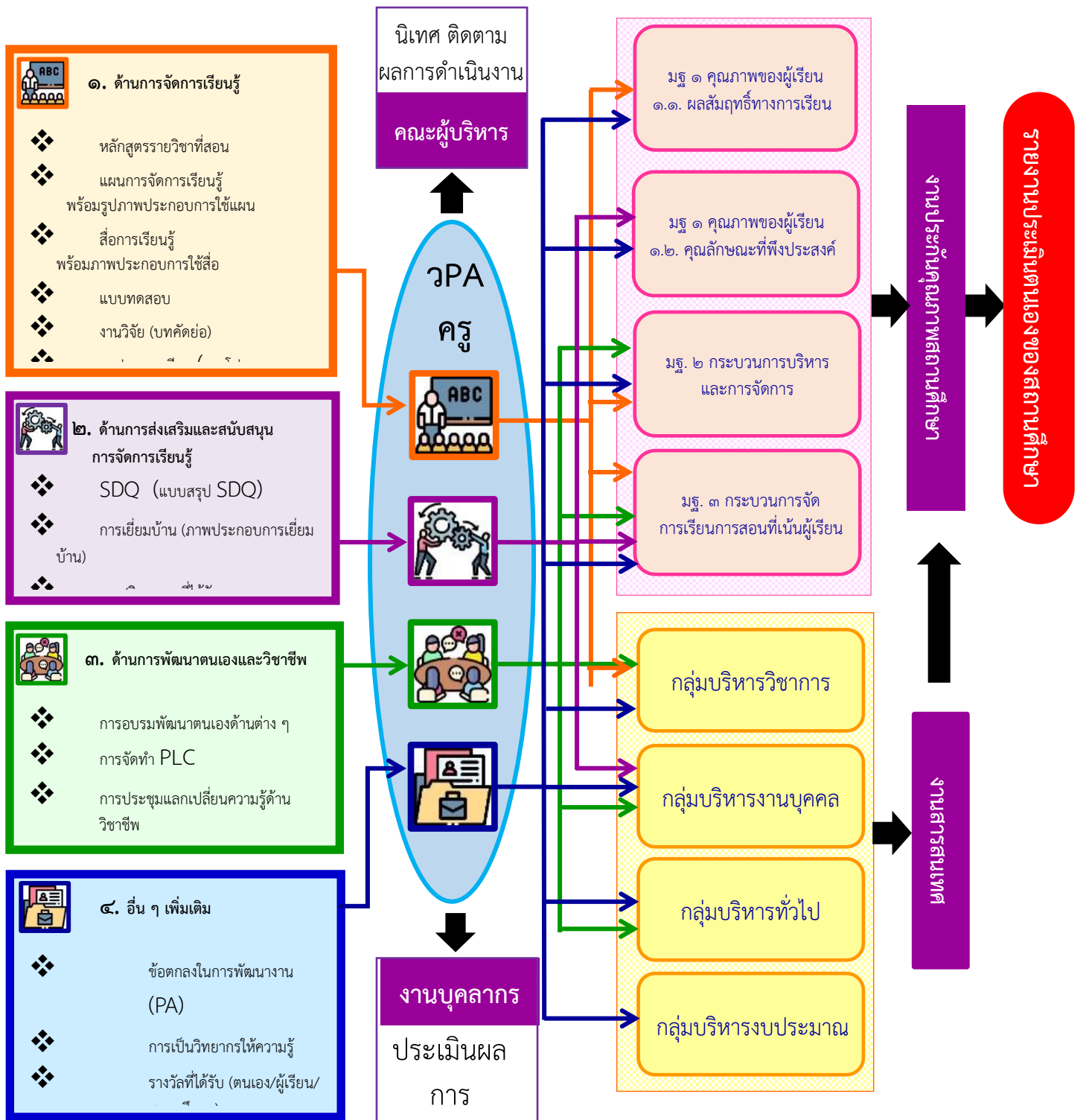
Information Technology (IT) หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำวิทยาการที่ก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารมาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสารสนเทศทำให้สารสนเทศมีประโยชน์และใช้งานได้กว้างขวางมากขึ้น เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ในการรวบรวม จัดเก็บ ใช้งาน ส่งต่อ หรือสื่อสารระหว่างกัน เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวข้อง โดยตรงกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการสารสนเทศ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์รอบข้าง ขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน การซึ่งเกี่ยวข้องกับซอฟต์แวร์เกี่ยวข้องกับตัวข้อมูล บุคลากร และกรรมวิธีการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลเกิดประโยชน์สูงสุด

Performance Agreement (PA) คือ การประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน ซึ่ง PA คือระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มุ่งตรงสู่การบรรลุซึ่ง วิสัยทัศน์และพันธกิจ หรือความสำเร็จขององค์กร มีการทำข้อตกลงล่วงหน้าถึงกิจกรรม ตัวชี้วัดที่จะประเมิน ตลอดจนเกณฑ์ผ่าน โดยผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินสามารถร่วมกันกำหนด และข้อตกลงต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับคำบรรยายลักษณะงานของตำแหน่งงานนั้น และ สอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน/องค์กรนั่นเอง

Internal Quality Assurance (IQA) หรือ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คือ กระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากจะเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยตรงแล้วผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษายังใช้เป็นหลักฐานเชื่อมโยงในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากหน่วยงานภายนอกคือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความครอบคลุม ชัดเจน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถสะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนเกิดความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

MAKUT-DEE หมายถึง ความพยายามในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(วPA) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบสารสนเทศ IT) ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานและพัฒนาระบบคลังสารสนเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา (การประกันคุณภาพสถานศึกษา IQA) ภายใต้การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา(การบริหารจัดการสถานศึกษา) เพื่อก้าวสู่ความเป็นสากลที่ยั่งยืน

รูปแบบ “ระบบสารสนเทศ ว PA เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA)”



นวัตกรรม MAKUT – DEE Model : พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพสถานศึกษา เป็นการจั้ดระบบเชื่อมโยงคลังข้อมูลสารสนเทศใน Google Drive ภายใต้ Domain @makut.ac.th โดยคุณครูทุกท่านจะสร้างคลังข้อมูลของตนเอง โดยจัดระบบฐานข้อมูลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) แล้วอัปโหลดคลังข้อมูลพร้อมแชร์ข้อมูลไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน งานสารสนเทศ งานประกันคุณภาพสถานศึกษา เป็นต้น จากนั้นฝ่ายงานต่าง ๆ จะดำเนินเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยมีงานประกันคุณภาพสถานศึกษา มีหน้ากำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของครูและจัดทำคลังข้อมูลทั้งหมดของครูทุกคน เพื่อนำข้อมูลมาเป็นฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.4.4 ความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน บุคลากรทุกภาคส่วน โรงเรียนได้ดำเนินนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ตามแนวคิด “โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ หัวใจ ใส่ใจ ปลอดภัย รอบด้าน” และกำหนดแนวทางการดำเนินงานแบบ Makut 5S School Safety ให้สอดคล้องกับนโยบาย MOE Safety Center เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุดแก่นักเรียนและบุคลากร



โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ได้จัดการแบ่งงานความปลอดภัยในสถานศึกษาแยกย่อยออกเป็น 4 กลุ่มงาน เพื่อให้ง่ายต่อการจัดการและเข้าถึงในการแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ



บทที่ 4

แผนงานและโครงการ

จากการกำหนดกรอบกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ได้นำมาประเมิน สถานภาพของโรงเรียน ได้จัดทำแผนงานและโครงการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ดังนี้

4.1 แผนงานโครงการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 1	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ 85 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
กลยุทธ์ที่ 2	2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านการประเมินระดับชาติ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ 3. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
กลยุทธ์ที่ 3	3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของครูมีนวัตกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระฯ 3. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
		2. ร้อยละ 80 ของครูมีผลงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
	4. โครงการพัฒนาทักษะครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละ 80 ของจำนวนครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 4	5. โครงการเรียนรู้เท่าทันสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ของนักเรียนและ ครูมีความพึง พอใจในการจัด โครงการ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย 2. กลุ่มสาระฯ
	6. โครงการพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร จัดการ แบบ Makut Dee Model พัฒนาระบบ สารสนเทศ	ร้อยละ 80 ของนักเรียนและ ครูมีความพึง พอใจในการ บริหารจัดการ แบบ Makut Dee Model	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย 2. กลุ่มสาระฯ
	7. โครงการสนับสนุนการ บริหารจัดการศึกษา ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 80 ของนักเรียนและ ครูมีความพึง พอใจในการ บริหารจัดการ การศึกษา ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงอย่าง ยั่งยืน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย 2. กลุ่มสาระฯ
กลยุทธ์ที่ 5	8. โครงการเสริมสร้างสุข ภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ 80 ของนักเรียนและ ครูมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย 2. กลุ่มสาระฯ
	9. โครงการโรงเรียน ปลอดภัยอุ่นใจ ห่วงใย สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80 ของนักเรียนและ ครูมีความ พึงพอใจใน ปลอดภัย และ สิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	
กลยุทธ์ที่ 6	10. โครงการส่งเสริมความ ร่วมมือเครือข่ายพัฒนา สถานศึกษา	1. มี 5 เครือข่าย ร่วมพัฒนา สถานศึกษา	10 เครือข่าย	15 เครือข่าย	1. กลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย 2. กลุ่มสาระฯ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 6		2. ร้อยละ 80 ของครูและ นักเรียนมีความ พึงพอใจในการ ใช้บริการ สถานศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. กลุ่มบริหาร งานบุคคล 2. อื่นๆ ตามที่ ได้รับมอบหมาย

4.2 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้จัดทำแผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์

4.2.1 โครงการตามกลยุทธ์

จำนวน 6 กลยุทธ์ 10 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
กลยุทธ์ที่ 2	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3	โครงการพัฒนาทักษะครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 4	โครงการเรียนรู้เท่าทัน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
	โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ แบบ Makut Dee Model พัฒนาระบบสารสนเทศ
	โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
กลยุทธ์ที่ 5	โครงการเสริมสร้างสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดี
	โครงการโรงเรียนปลอดภัยอุ่นใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 6	โครงการส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา

4.2.2 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ตามที่ได้ศึกษาแผนงานโครงการตามกลยุทธ์ที่วางไว้นั้น สามารถจัดทำกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ต่างๆในการพัฒนาโรงเรียน จำนวน 94 กิจกรรม ได้ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 4 กิจกรรม

1. กิจกรรมคลินิกตัวเลข
2. กิจกรรมห้องศูนย์คณิตศาสตร์
3. กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
4. กิจกรรมคณิตพาเพลิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 กิจกรรม

5. ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
7. วัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทางวิทยาศาสตร์
8. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
9. ทักษะศึกษาวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 กิจกรรม

10. กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์ภาษาไทย
11. กิจกรรมวันสำคัญ (วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ)
12. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ภายนอก(ภาษาไทย)
13. กิจกรรมบันทึกการอ่าน
14. กิจกรรมอ่านออก-เขียนได้
15. กิจกรรมภาษาไทยเพื่อการแสดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 8 กิจกรรม

16. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
17. กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมต่างประเทศ
18. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ
19. กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม เกาหลี
20. กิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ
21. กิจกรรมสนับสนุนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน - เกาหลี
22. กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2
23. กิจกรรมศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลีกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 3 กิจกรรม

24. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
25. กิจกรรมค่ายพระพุทธศาสนา
26. กิจกรรมวันลอยกระทง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 4 กิจกรรม

27. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
28. กิจกรรมกีฬาภายใน (มกุฎกษัตริย์เกมส์)
29. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
30. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางกีฬาตะกร้อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 2 กิจกรรม

31. กิจกรรมงานเกษตร
32. กิจกรรมงานประดิษฐ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 5 กิจกรรม

33. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพทางด้านทัศนศิลป์
34. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์
35. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีไทย
36. กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านวงโยธวาทิต
37. กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้านดนตรีสากล(วงสตริง)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 23 กิจกรรม**งานห้องสมุด**

38. สัปดาห์ห้องสมุด
39. ลูก ม.ก.รักการอ่าน
40. ห้องสมุดมีชีวิต

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

41. กิจกรรม เต้นทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –3
42. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
43. กิจกรรม วันสำคัญทางลูกเสือ (กิจกรรมวางพวง มาลา “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”)

44. กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ (กิจกรรมทบทวน คาบปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ เนื่องในวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ)
45. กิจกรรมศูนย์ลูกเสือ

งานคอมพิวเตอร์

46. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ ICT
47. กิจกรรมการบริหารจัดการและบริการด้านการพัฒนาเทคโนโลยี

กลุ่มบริหารวิชาการ

48. กิจกรรมพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
49. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
50. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
51. กิจกรรม Open House (เปิดบ้านวิชาการ)
52. กิจกรรมพิธีรับใบประกาศนียบัตร
53. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
54. กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
55. กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ (ทัศนศึกษา)
56. กิจกรรม “เพชรมงกุฎกษัตริย์”
57. กิจกรรม Makut Dee Model: พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพสถานศึกษา
58. กิจกรรมรับสมัครนักเรียนใหม่ 2566
59. กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานวิชาการ
60. กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและวัดผล

กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 18 กิจกรรม

งานบุคคล

61. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
62. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการจัดการสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
63. กิจกรรมจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
64. กิจกรรมจ้างบุคลากร (ครูอัตราจ้าง) ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
65. กิจกรรมจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

งานกิจการนักเรียน

66. กิจกรรมวันไหว้ครู

67. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
68. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
69. กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.1
70. กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.4
71. กิจกรรมระบบดูแลช่วยดูแลื่อนักเรียน
72. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (กรรมการนักเรียน)
73. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
74. กิจกรรมครูตำรวจ
75. กิจกรรมงานป้องกันยาเสพติด
76. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
77. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานกิจการนักเรียน
78. กิจกรรมมกุฎกษัตริย์ปลอดภัย

กลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน 10 กิจกรรม

งานประชาสัมพันธ์

79. พัฒนางานประชาสัมพันธ์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

งานโภชนาการ

80. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพ

งานยานพาหนะ

81. น้ำมันยานพาหนะและซ่อมบำรุงประจำปี

งานสารบรรณ

82. พัฒนางานสารบรรณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

งานอนามัย กลุ่มบริหารงานทั่วไป

83. กิจกรรมการจัดซื้อเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล
84. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019

งานอาคารสถานที่

85. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานอาคารสถานที่

งานทั่วไป

86. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป
87. วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์
88. วันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

กลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน 6 กิจกรรม

89. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานการเงิน
90. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานพัสดุ
91. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานนโยบายและแผน
92. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานบัญชี
93. งานสาธารณูปโภค
94. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ

บทที่ 5

บทบาทหน้าที่ การกำกับติดตาม

การประเมินผลและการรายงานผล

5.1 บทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรและนักเรียนของสถานศึกษา

บทบาทของครู

1. บทบาทของครูในการเป็นผู้บริหาร

ครูอาจารย์ที่เป็นผู้บริหารสถาบันการศึกษาได้แก่ครูใหญ่อาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการซึ่งเปรียบเสมือนเฟืองจักรใหญ่ที่จะกำกับและควบคุมให้ครูผู้สอน ซึ่งเป็นเฟืองจักรเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเป็นผู้นำสถาบันที่ควรต้องเป็นกลไกใหม่ในการจัดการศึกษา จัดบุคคลจัดสถานที่ จัดบริการต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้ ฉะนั้น หลักต่าง ๆ ที่ควรจำไว้ปฏิบัติมีดังนี้

1. ต้องเป็นผู้บริหารที่เป็นหัวหน้าที่ดี มีประสิทธิภาพใช้ผู้ร่วมงานให้ได้ประโยชน์มาก ต้องเป็นผู้วางมาตรการในการทำงาน การผลิตได้สูง แต่ปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาแตกต่างกันไปบ้าง ทำงานโดยคำนึงถึงความสำเร็จของงานร่วมกับสัมพันธ์ภาพ ผู้ร่วมงานดีเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ทุกคนร่วมงานกัน ร่วมมือกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบสูงและมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน

2. มีความสามารถในการสร้างแนวความคิดและความสมเหตุสมผล

3. กล้าตัดสินใจ มองทะลุได้ และไม่หวั่นต่ออุปสรรค

4. การตัดสินใจที่ใช้ญาณหยั่งรู้ คือสามารถตัดสินใจฉบับพลันได้ทันที แต่สุขุมรอบคอบละเอียดถี่ถ้วน

5. เป็นคนใจกว้าง สนใจและยอมรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ รวมทั้งความคิดเห็นที่ไม่เหมือนกับของผู้อื่น

6. มีความสามารถในการชักจูงผู้อื่นให้เห็นพ้องต้องกัน วิธีที่ดีที่สุดให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในรูปแบบแผนที่เหมาะสม (ทองคำ ผดุงสุข, 2532 : น. 104 – 105)

2. บทบาทของครูในการเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาเยาวชน

โดยการให้การศึกษามีคุณภาพแก่นักเรียน ให้ความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพตามหลักสูตร ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญไม่ว่าจะจัดการสอนโดยวิธีใด ครูต้องมีการวางแผนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ไม่ละทิ้งเด็ก และมีการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อให้เด็กเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น

3. บทบาทของครูในการเป็นผู้นำด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

โดยการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีศีลธรรม สุขภาพ มีความเมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อความเป็นอยู่ของศิษย์ คอยช่วยเหลือเมื่อศิษย์มีปัญหา มีความอดทนและเสียสละ

4. บทบาทของครูในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การปกครอง

ด้านเศรษฐกิจ

ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศไทยเจริญเติบโตเป็นอย่างมาก มีการพัฒนาทั้งภาคเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจ ครูเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศชาติ โดยการให้ความรู้แก่นักเรียน และเน้นทักษะในการทำงานต่าง ๆ เพื่อนักเรียนจะได้มีความรู้ที่ได้มาตรฐานและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ทำสวนครัว ปลูกผัก และไม้ดอก เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กรู้จักออมทรัพย์ให้ ความรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียนและคนในชุมชนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ รู้จักหลักโภชนาการที่ถูกต้อง รู้จักการรักษาความสะอาดและรู้จักการวางแผนครอบครัว แนะนำอาชีพ ใหม่ ๆ ให้แก่ชุมชน พร้อมทั้งจัดฝึกอบรบอาชีพดังกล่าว และส่งเสริมให้มีการผลิตและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มา ใช้ในการประกอบอาชีพของชุมชน เพื่อให้ปฏิบัติงานได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และมีผลผลิตเพิ่มขึ้น เช่น แนะนำการใช้ปุ๋ย การผสมเทียมสัตว์ และการนำเครื่องมือเครื่องใช้มาช่วยด้านเกษตร เป็นต้น

ด้านสังคม

ครูมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคม โดยการให้ความรู้แก่คนในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นความรู้วิชาสามัญหรือ วิชาชีพก็ตาม เพราะจะทำให้คนในชุมชนมีพื้นฐานการศึกษาอันจะนำไปสู่ความรู้และความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ครูยังมีส่วนช่วยในการริเริ่ม ส่งเสริมและแนะนำในเรื่องการประกอบอาชีพ ความเป็นอยู่ และการพัฒนาชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี

ด้านการเมืองการปกครอง

ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและระบบการเมืองการปกครองของ ประเทศ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาการเมืองการปกครอง ให้มีความมั่นคง โดยการให้ความรู้ในเรื่องระบบ การปกครองของประเทศ โดยเฉพาะระบอบประชาธิปไตยแก่เด็กและคนในชุมชน สนับสนุนและฝึกหัดให้ นักเรียนรู้จักรูปแบบการปกครองประเทศ โดยให้มีการจัดตั้งสถานักเรียน การเลือกหัวหน้าชั้น เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังช่วยแนะนำประชาชนในเรื่องการเลือกตั้งผู้แทนในระดับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

5. บทบาทของครูในการช่วยส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรม

โดยการช่วยทะนุบำรุงรักษาพระศาสนาให้มีความมั่นคงควบคู่กับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ มีความเลื่อมใสและศรัทธาในศาสนาที่นับถือ ปฏิบัติตามหลักธรรมและปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ

6. บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ

คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศว่า (คณาจารย์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา, 2535 : 188 – 190) ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา ในระดับสูง มีการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศ นับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 ถึง พ.ศ. 2539) การดำเนินการพัฒนาการศึกษาใน แต่ละแผนได้มีการประเมินผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงปฏิบัติงานในระยะต่อมาโดยตลอดปัญหาทางการศึกษาที่

ผ่านมาเป็นเรื่องของปริมาณการศึกษา คือ เยาวชนของประเทศยังขาดโอกาสทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่จะช่วยให้พลเมืองส่วนใหญ่มีคุณภาพหนทางแก้ปัญหาส่วนหนึ่งได้มุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 – 3539) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และนโยบายในระดับประถมศึกษาที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่จบประถมศึกษาได้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือได้รับการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2534)

บทบาทของนักเรียน

ในการเรียนตามทฤษฎี Constructionism ผู้เรียนจะมีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติและสร้างความรู้ไปพร้อมๆ กันด้วยตัวของเขาเอง(ทำไปและเรียนรู้ไปพร้อมๆกัน) บทบาทที่คาดหวังจากผู้เรียน คือ

1. มีความยินดีร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความสมัครใจ
2. เรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆที่มีอยู่ด้วยตนเอง
3. ตัดสินปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผล
4. มีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง
5. วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นได้
6. ให้ความช่วยเหลือกันและกัน รู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย
7. นำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้นั้น

5.2 บทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน หน่วยงาน และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดและพัฒนาการศึกษาหลักการสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ก็คือ การให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้บัญญัติสาระที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดและพัฒนาการศึกษาไว้หลายมาตรา ดังต่อไปนี้

1. หลักการจัดการศึกษา

มาตรา 8(2) บัญญัติว่า ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรา 9(6) บัญญัติว่า ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

3. บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครอง

มาตรา 11 บัญญัติว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

หน่วยจัดการศึกษา

มาตรา 12 บัญญัติว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

4. สิทธิที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองได้รับ

มาตรา 13 บัญญัติว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ดังต่อไปนี้ 1) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล 2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด 3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด และ มาตรา 18(3) บัญญัติว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดใน ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่น

5. บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษา

มาตรา 23 บัญญัติว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องดังต่อไปนี้

ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่อง การจัดการการบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

ความรู้ เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและกาประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง 5) ความรู้และ

ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

6. บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้

มาตรา 24(6) บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

หลักสูตร

มาตรา 27 วรรคสอง บัญญัติว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ความเข้มแข็งของชุมชน

มาตรา 29 บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

7. บทบาทหน้าที่ขององค์กร ชุมชน หน่วยงานเกี่ยวกับการส่งเสริมหน่วยจัดการศึกษา

มาตรา 38 บัญญัติว่า ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

8. การบริหารการศึกษา

มาตรา 38 วรรคสอง บัญญัติว่า คณะกรรมการการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

9. การบริหารสถานศึกษา

มาตรา 40 บัญญัติว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

5.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ มีแผนการควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังนี้

1. การควบคุมดูแล

1.1 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมดูแลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาเดือน เพื่อควบคุมดูแล การปฏิบัติงาน ตามปฏิทินการศึกษาในแต่ละเดือน โดยกำหนดส่งสรุปโครงการ ภายใน 15 วัน นับแต่วันเสร็จสิ้นการปฏิบัติโครงการ

1.2 จัดประชุมคณะกรรมการแผนงาน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1 ครั้ง/เดือน เพื่อทบทวน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่จะจัดขึ้นในเดือนถัดไป

1.3 โรงเรียนจัดทำตารางการจัดกิจกรรมโครงการประจำเดือน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายรับ ทราบ ข้อมูลการดำเนินงานโดยทั่วกัน

2. การกำกับติดตาม

2.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม โดยติดตามในเรื่อง ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ

2.2 โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

3.1 การตรวจสอบภายใน โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การควบคุมดูแลการใช้งบประมาณ และการประเมินผล 2 ครั้งต่อภาคเรียน

3.2 การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (สมศ.) องค์การมหาชน

4. การรายงานผล

4.1 โรงเรียนมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละฝ่าย ติดตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานการดำเนินโครงการ นับแต่วันเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม ภายใน 15 วันนับแต่วันปิดปีการศึกษา

4.2 โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (S.A.R.) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน 1 ครั้ง/ปี

4.3 โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินและหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

4.4 โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักตรวจเงินแผ่นดิน และหน่วยงานต้นสังกัด ภายใน 15 วัน นับแต่วันปิดภาคเรียน ทุกปี



โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์

เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ